

⑤ 절댓값의 의미와 성질



주제 개요

기본 수학 성취기준	[12기수02-10] 절댓값을 포함한 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
차시명	Ⅲ. 방정식과 부등식 ⑤ 연립일차부등식 ① 절댓값의 의미 (1/1차시)
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 절댓값의 의미를 알 수 있다. • 절댓값의 성질을 알 수 있다.
주 요 활 동	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 수를 수직선에 나타내기 • 주어진 수와 원점으로부터의 거리 구하기 • 원점으로부터의 거리가 절댓값의 의미임을 이해하기 • 절댓값이 $a(a > 0)$인 수를 구하기
관련 선수학습	수직선, 수를 수직선에 나타내기

수업 준비하기

● 수업 전 준비할 일

- EBSMath(<http://www.ebsmath.co.kr>)에 탑재된 “절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라” 영상을 시청해 보고 이 영상을 어떻게 활용할 것인지 계획한다.
- 학생용 활동지와 교사용 지도서를 바탕으로 어떻게 지도할 것인지 수업계획을 수립한다. 특히, 진단평가와 기초학습을 본 수업 내에서 모두 진행할지 아니면 차시를 나누어 따로 진행할지 학습자의 수준을 고려하여 계획하도록 한다.

● 수업에 필요한 모둠 편성 방법

- 학생들의 수준과 성향에 따라 개인별 학습과 모둠학습이 모두 가능하다. 단, 단원의 난이도가 높지 않아서 모둠을 편성하여 진행할 경우, 모둠은 2명씩 한 모둠으로 편성하고 수준은 상, 중 (상, 하) 수준으로 편성하는 것이 좋다. 모둠학습의 효과가 나타날 수 있도록 사전에 편성 및 지도계획을 수립해야 한다.

기초 실력 쌓기

● 출석 확인 및 단원 소개

- 학생들의 출석 현황을 확인하여 출결 현황을 출석부에 기록하고, 오늘 배울 절댓값의 의미와 성질에 대한 수업 진행 방향 및 순서를 학생들에게 설명해준다.

● 학습동기유발

- 교사는 준비해놓은 멀티미디어 자료를 이용하여 절댓값의 개념이 일상생활에 사용되고 있는 것을 멀티미디어 기기를 이용하여 보여준다.
 - p15 **탐구하기** 기온이 나타난 지도를 멀티미디어로 보여주면서 활동지에 기온을 쓰도록 한다.
- 교사는 탐구 문제를 제시하고, 학생들은 모니터를 보며 탐구 문제를 해결한다.

● 진단평가 및 기초학습

본 차시에서 학습할 절댓값의 개념을 이해하기 위해서는 중학교에서 학습한 수직선에 표시된 점에 대응하는 수를 찾을 수 있어야 하고, 수에 대응하는 점을 수직선에 나타낼 수 있어야 하며 수직선에 표시된 두 점 사이의 거리를 구할 수 있어야 한다. 기초 실력 쌓기 단계에서는 본 차시 학습에 필요한 수직선에 표시된 점에 대응하는 수를 찾고 수에 대응하는 점을 수직선에 나타낼 수 있는지, 수직선에 표시된 두 점 사이의 거리를 구할 수 있는지 확인하고, 개념에 대한 기초가 약한 학생들에게 개념을 익히는 활동을 제공하여 본 차시 수업의 기초를 튼튼히 하도록 한다. 기초 실력 쌓기 단계는 <진단평가>와 <기초학습>으로 이루어져 있으며 <진단평가>와 <기초학습>의 활용 여부와 순서는 학생들의 수준 및 수업계획에 따라 적절히 결정한다.

① 진단평가

p13. 진단평가 활동지

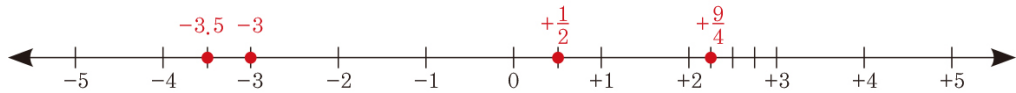
진단평가에서는 학생들이 본 차시에서 학습할 절댓값의 의미와 성질을 이해하기 위해서 ‘수직선에 표시된 점에 대응하는 수, 수에 대응하는 수직선 위의 점, 수직선에 표시된 위의 두 점 사이의 거리’를 학생들이 알고 있는지를 활동지를 활용하여 학생들의 이해를 돕는다.

- ➡ 중학교에서 배운 수직선에 표시된 점에 대응하는 수, 수에 대응하는 수직선 위의 점, 수직선에 표시된 위의 두 점 사이의 거리에 대해서 알고 있는지 확인하고 잘 모르는 학생이 있으면 주어진 내용과 뜻을 설명해 준 다음 진단평가 활동지를 풀어보게 한다.

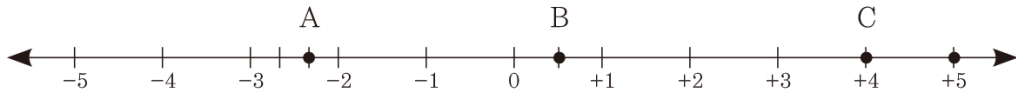
활동지 예상 답안 및 풀이

① 다음 수에 대응하는 점을 수직선 위에 나타내시오.

$$-3 \quad +\frac{1}{2} \quad +\frac{9}{4} \quad -3.5$$

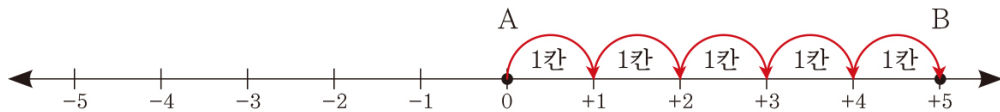


② 수직선 위의 세 점 A, B, C에 대응하는 수를 각각 말하시오.



[답안] A는 $-2-\frac{1}{3}=-\frac{7}{3}$, B는 $\frac{1}{2}$, C는 4이다.

③ 수직선 위의 두 점 A, B의 거리를 구하시오.



[답안] 1칸의 거리가 1이고, 점 A에서 오른쪽으로 5칸 이동하면 점 B이므로 두 점 A, B의 거리는 5이다.

교사용 TIP

두 점 사이의 거리에서 한 점을 원점으로 한 것은 절댓값의 의미와 연관이 되어 있기 때문이다.

② 기초학습

p14. 기초학습 활동지

기초학습에서는 본 차시에서 학습할 절댓값의 의미와 성질을 이해하는데 필요한 ‘수직선에 표시된 점에 대응하는 수, 수에 대응하는 수직선 위의 점, 수직선에 표시된 위의 두 점 사이의 거리’를 학생들이 이해할 수 있도록 한다.

➡ 진단평가를 통해 기초학습이 부족한 학생들에게 수직선과 관련된 다음 내용에 대하여 다시 설명해주도록 한다.

기초학습 개념 잡고 가기

◇ 수직선

- 다음 그림과 같이 직선 위에 기준이 되는 점 O를 잡고, 그 점에 수 0을 대응시킨다. 점 O의 좌우에 일정한 간격으로 점을 잡고, 점 O의 오른쪽 점에 양의 정수를, 왼쪽 점에 음의 정수를 차례로 대응시킨다.



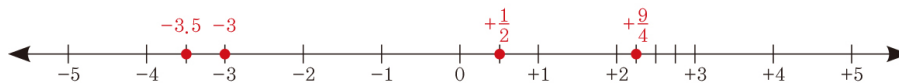
이처럼 수를 대응시킨 직선을 수직선이라 하고, 기준이 되는 점 O를 원점이라고 한다.
모든 유리수는 수직선 위의 점에 대응시킬 수 있다.

→ 기초학습 개념을 설명한 후 진단평가 활동지를 다시 풀어보게 하고, 간단하게 설명해준다.

활동지 예상 답안 및 풀이

① 다음 수에 대응하는 점을 수직선 위에 나타내시오.

$$\boxed{-3 \quad +\frac{1}{2} \quad +\frac{9}{4} \quad -3.5}$$

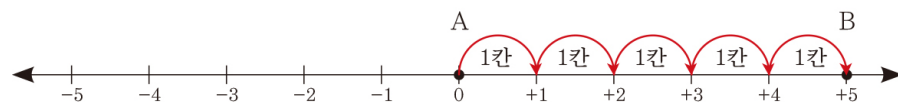


② 수직선 위의 세 점 A, B, C에 대응하는 수를 각각 말하시오.



[답안] A는 $-2 - \frac{1}{3} = -\frac{7}{3}$, B는 $\frac{1}{2}$, C는 4이다.

③ 수직선 위의 두 점 A, B의 거리를 구하시오.



[답안] 1칸의 거리가 1이고, 점 A에서 오른쪽으로 5칸 이동하면 점 B이므로 두 점 A, B의 거리는 5이다.

③ 학습 목표 제시

- 본 수업의 학습 목표를 제시하고 학생들에게 학습 목표를 인지시킨다.
- 학습목표: - 절댓값의 의미를 알 수 있다.
 - 절댓값의 성질을 알 수 있다.

본 차시 수업하기

도입

p15. 학생 활동지

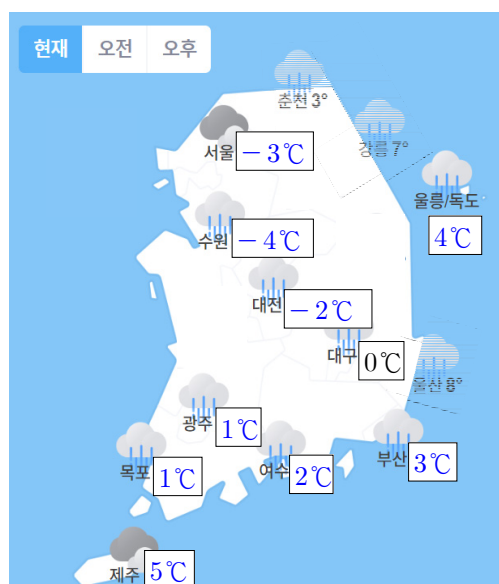
본 차시에서 학습할 절댓값의 개념을 도입하기 위해서 실생활과 관련된 내용의 **탐구하기** 활동지를 통해 학생 스스로 작성하면서 절댓값의 의미를 생각해보게 한다.

→ 탐구하기 활동지를 제시하고 멀티미디어 기기를 이용하여 전국 기온이 나온 일기예보 지도를 띄어 주고 학생들이 개별 및 모둠 활동을 통해 빈칸을 채우도록 한다. 단, 현재 기온을 검색해도 좋으나 대구 기온이 0℃ 가 아닐 수 있으니 유의하도록 한다.

학생 응답의 예

탐구하기 전국 기온을 나타낸 일기예보 지도이다. 각 지역의 기온과 대구의 기온 차이를 다음 과정에 따라 구하고자 한다. 물음에 답하시오.

1. 빈칸을 채우시오. (단, 대구의 현재 기온은 0℃ 라고 하자.)



교사용 TIP

- 계절이 겨울일 경우 학생들에게 현재 기온을 검색하여 빈칸을 채우도록 해도 좋다. 단, 현재의 기온이 0℃ 인 지역이 기준이 되도록 수정하여 사용하도록 한다.
- 지역의 수가 많다고 생각되면 수업 전에 날씨를 검색하여 절댓값이 같지만, 부호가 다른 일부 지역만 선정하여 지도를 수정하여 사용하도록 한다.
- 수정할 경우 활동지 3번 표도 같이 수정하여 사용하도록 한다.

➡ **탐구하기** 1. 지도에서 작성한 기온을 수직선에 표시하도록 한다.

학생 응답의 예

2. 각 지역의 현재 기온을 수직선에 표시해 보자.



교사용 TIP

- 대구의 현재 기온과 기온 차이가 같은 지역은 같은 색으로 표현하여 학생들에게 보여주도록 한다.
- 계절에 따라 각 지역의 날씨가 수직선에 나타낼 수 없으면 수직선을 수정하여 제공하도록 한다.

➡ 수직선에서 대구의 현재 기온과 기온 차이가 같은 지역은 같은 색으로 표현하도록 한다.

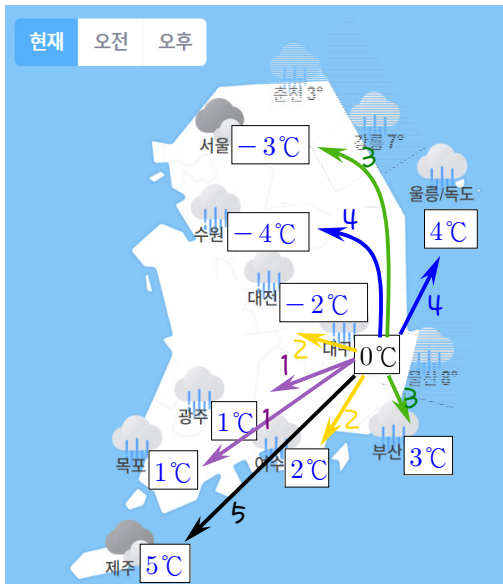
학생 응답의 예

3. 수직선에서 각 지역의 위치에서 대구까지의 거리를 써보자.

	서울	수원	대전	광주	목포	여수	부산	울릉도/독도	제주
수직선에서 거리	3	4	2	1	1	2	3	4	5

➡ 각 지역의 기온과 대구의 기온차를 화살표로 나타내어주고, 기온차가 **탐구하기 3**에서 구한 수직선에서 각 지역의 위치에서 대구까지의 거리와 같음을 알도록 한다.

교사 설명의 예



수직선에서 각 지역의 위치에서 대구까지의 **거리**

||

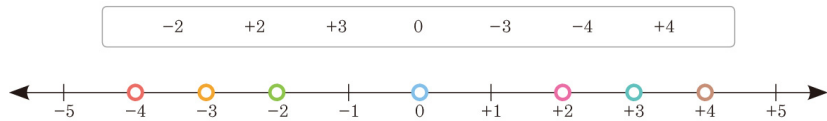
현재 날씨에서 각 지역의 기온과 대구 기온의 **차이**

전개 1

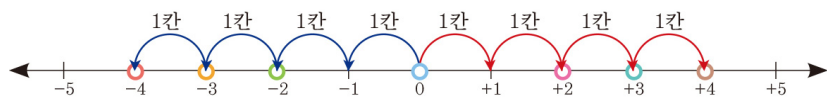
진단평가 및 기초학습을 하지 않았을 경우 중학교에서 배운 수직선을 알고 있는지 학생들에게 묻고 잘 모르는 학생이 있으면 수직선을 설명해 준 다음, 학생 활동지의 **활동 1-1** 표에 주어진 수를 수직선에 나타내게 한다.

학생 응답의 예

활동 1-1 다음 수를 수직선 위에 나타내고 물음에 답하시오.



1. 수직선 위에서 원점으로부터의 거리를 각각 구하시오.




수	원점으로부터의 거리
0	0
-2	2
-3	3
-4	4

수	원점으로부터의 거리
+2	2
+3	3
+4	4

2. 원점으로부터 같은 거리에 있는 점을 구하시오.

원점으로부터의 거리	같은 거리에 있는 점
0	0
2	+2, -2
3	+3, -3
4	+4, -4

 **활동 1-2**에서는 **활동 1-1**의 1, 2번 물음에 대한 답을 작성하도록 한 다음, 발견한 성질을 말해보게 한다.

학생 응답의 예

활동 1-2 **활동 1**에서 발견할 수 있는 성질을 말하시오.

1. 활동을 통해 발견한 성질

- 원점으로부터의 거리는 부호를 제거한 값과 같다.
- $+a$, $-a$ 의 원점으로부터의 거리는 부호를 제거한 a 이다. (단, $a > 0$)
- 부호가 반대인 수($+a$, $-a$)의 원점으로부터의 거리는 같다. (단, $a > 0$)
- 원점의 경우 원점으로부터의 거리는 0이다.

2. 활동을 통해 발견한 성질

- 원점으로부터의 거리가 a 인 점은 2개이다. (단, $a > 0$)
- 원점으로부터의 거리가 0인 점은 원점 한 개이다.

→ **활동 1-3**에서는 **활동 1-1**에서 작성한 내용을 바탕으로 **활동 1-2**에서 발견한 성질을 모듈별로 발표하도록 하고, 발표한 내용을 토대로 절댓값의 의미와 기호 및 성질을 설명한다.

학생 응답의 예

활동 1-3 **활동 1-1**에서 작성한 내용을 바탕으로 **활동 1-2**에서 발견한 성질을 모듈별로 발표하여 정리하시오.

- 원점으로부터의 거리는 부호를 제거한 값과 같다.
 $- +a, -a$ 의 원점으로부터의 거리는 부호를 제거한 a 이다. (단, $a > 0$)
- 부호가 반대인 수($+a, -a$)의 원점으로부터의 거리는 같다. (단, $a > 0$)
- 원점으로부터의 거리가 $a(a > 0)$ 인 점은 2개 존재한다.
- 원점으로부터의 거리가 0인 경우는 0 하나만 존재한다.

교사용 TIP

학습자의 성향과 수준에 따라 성질을 발견하기 힘들거나 발표 수업이 힘들다고 판단될 경우 O, X 문제를 만들어 수업에 활용하도록 한다.

→ **전개 1**의 마지막 활동(모듈별 발표)한 내용을 학생 스스로 이해해보는 활동을 갖도록 한 후 수직선에서 원점으로부터의 거리 개념을 통해 절댓값의 의미와 기호를 설명한다.

교사 설명의 예

수직선 위에서 $+3, -2$ 에 대응하는 점은 원점에서 거리가 각각 3, 2이다.



이처럼 수직선 위에서 원점과 어떤 수에 대응하는 점 사이의 거리를 그 수의 절댓값이라 하고, 이것을 기호 $| \quad |$ 를 사용하여 나타낸다.

예를 들어 $+2$ 의 절댓값은 $|+2| = 2$, -2 의 절댓값은 $|-2| = 2$ 이다.

특히 0의 절댓값은 0이다. 즉, $|0| = 0$ 이다.

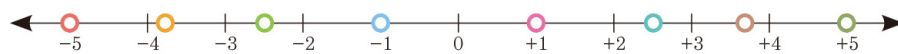
전개 2

부호가 반대인 수($+a$ 와 $-a$)의 원점으로부터의 거리 비교를 통하여 절댓값이 같음을 알게 한다.

활동 3의 빈칸을 작성하면서 부호가 다른 두 수의 절댓값이 같다는 성질을 찾도록 한다.

학생 응답의 예

활동 3 각 수에 대한 절댓값을 구하고, 두 값을 비교하여 공통점을 말하시오.



$-a$	$ -a $	$\leq, <, =, >, \geq$	$ +a $	$+a$
-1	1	$=$	1	$+1$
$-\frac{5}{2}$	$\frac{5}{2}$	$=$	$\frac{5}{2}$	$+\frac{5}{2}$
$-\frac{11}{3}$	$\frac{11}{3}$	$=$	$\frac{11}{3}$	$+\frac{11}{3}$
-5	5	$=$	5	$+5$

공통점

- $|-1| = |1|$, $|\frac{5}{2}| = |+\frac{5}{2}|$, $|\frac{11}{3}| = |+\frac{11}{3}|$, $|-5| = |5|$ 이므로 부호가 다른 두 수의 절댓값은 서로 같음을 알 수 있다.
- 실수 a 에 대하여 $a \geq 0$ 인 경우 $-a$ 와 $+a$ 의 값은 a 가 되고, $|-a| = |+a|$ 이다.
- 실수 a 에 대하여 $|-a| = |+a| = a$, $a \geq 0$

교사 설명의 예

$-\frac{3}{2}$ 의 절댓값 $|\frac{3}{2}|$ 과 $+\frac{3}{2}$ 의 절댓값 $|\frac{3}{2}|$ 의 절댓값은 $\frac{3}{2}$ 으로 같다.

이처럼 실수 a 에 대하여 다음의 성질이 성립한다.

$$|+a| = |-a|$$

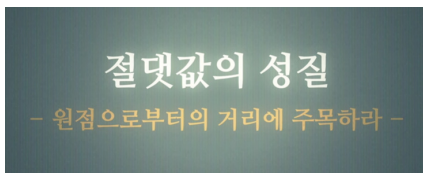
교사용 TIP

학습자의 수준에 따라 실수 a 가 $a > 0$ 인 경우와 $a < 0$ 인 경우로 나누어 다음이 성립함을 설명해주어도 된다. $a > 0$ 인 경우 $|a| = a$ 이고, $a < 0$ 인 경우 $|a| = -a$ 이다.

☞ EBSMath에 탑재되어있는 “절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라”라는 제목의 EBS 동영상 자료를 시청하면서 절댓값의 의미와 성질을 정리하여 써보게 함으로써 절댓값의 개념을 명확하게 이해할 수 있도록 하고, 절댓값의 기호를 바탕으로 활동지 **활동 2**의 내용을 다시 정리해 보도록 한다.

학생 응답의 예

활동 3 EBSMath에 탑재되어있는 “절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라”이란 제목의 영상을 시청하며 지금까지 학습한 내용을 정리해 보자.



절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라

<http://www.ebsmath.co.kr/url/go/12972>

교사용 TIP

동영상 전체를 전부 보여줘도 되지만, 수업과 관련된 내용은 4분 47초부터 6분 58초까지이므로 이 점을 고려하여 수업에 사용하도록 한다.

학습 내용 정리 및 평가

마무리 활동

p18. 마무리 활동지

본 차시에서 학습한 절댓값의 의미와 기호, 절댓값의 성질의 내용을 정리하고, 마무리 활동지를 풀게 한 후 학습한 내용을 확인하도록 한다.

☞ 교사는 미리 준비해둔 멀티미디어 자료를 이용하여 본시 학습 내용(절댓값의 의미와 성질)을 정리하여 주고, 학생들은 본시에 학습한 내용을 상기시킨다.

학습 내용 정리

◇ 절댓값의 뜻

- 수직선 위에서 원점과 어떤 수에 대응하는 점 사이의 거리를 그 수의 절댓값이라 하고, 이것을 기호 $| |$ 를 사용하여 나타낸다.

예) $+2$ 의 절댓값은 $|+2| = 2$, -2 의 절댓값은 $|-2| = 2$, 0 의 절댓값은 $|0| = 0$ 이다.

◇ 절댓값의 성질

- 실수 a 에 대하여 $|+a| = |-a|$ 이다.

활동지 예상 답안 및 풀이

1 다음 수의 절댓값을 기호를 사용하여 나타내고, 그 값을 구하시오.

(1) $+10$

(2) -8

(3) $+4.5$

(4) $-\frac{2}{3}$

2 다음을 구하시오.

(1) $|+4|$

(2) $\left| -\frac{2}{5} \right|$

(3) 절댓값이 3인 수

(4) 절댓값이 2.6인 음수

(1) $|+10|=10$

(2) $|-8|=8$

(3) $|+4.5|=4.5$

(4) $\left| -\frac{2}{3} \right|=\frac{2}{3}$

(1) $|+4|=4$

(2) $\left| -\frac{2}{5} \right|=\frac{2}{5}$

(3) $|a|=3$ 인 a 는 $+3, -3$ 2개이다.

(4) $|a|=2.6$ 인 a 는 $+2.6, -2.6$ 2개이고, 이 중에서 음수는 -2.6 이다.

이런 점이 궁금해요

Q 모둠학습 및 수업 진행 방법

A 이 수업의 경우 활동지의 수준이 높은 편이 아니라 모둠학습을 꼭 할 필요는 없습니다. 꼭 해야 한다면, 한 모둠에 2명씩 되도록 하고 수준은 상, 하(상, 중) 또는 중, 중으로 하면 될 것 같습니다. 발표 수업이 있는데 학습자의 수준과 성향을 보고 발표 수업이 불가능하면 발표와 관련된 내용을 O, X문제로 변형하여 학생 스스로 확인하도록 해도 좋을 것 같습니다.

Q 진단평가 활동지, 기초학습 활동지, 학생 활동지, 동영상 활용 방법

A 진단평가 활동지, 기초학습 활동지, 학생 활동지 등은 학교 학생들이 수학 학습 수준에 따라 다양하게 수정하여 활용하면 됩니다. 또한, 교사의 수업 방법에 따라서 자유롭게 구성하여 수업을 진행하면 됩니다. 학생들의 이해를 높이기 위하여 다양한 동영상, 웹툰 등을 활용하셔도 됩니다. 단 저작권 문제가 발생할 수 있으니 조심하시기 바랍니다.

참고 자료

출처

- 김원경, 조민식, 방금성, 배수경, 지은정, 임석훈, 김동화, 강순자, 김윤희.(2020), 중학교 수학 1, 비상교육, pp. 29-31.
- EBSMath. “절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라.” <http://www.ebsmath.co.kr/url/go/12972> (2021.3.22. 검색)

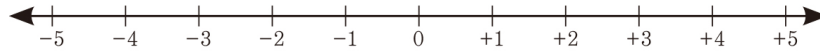
특성화고·마이스터고 기초학력 향상 프로그램(hijump.or.kr) 연계 안내

(<http://www.hijump.or.kr/standard/study/studylink.jsp?subgubun=ma>)

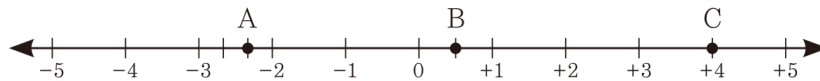
진단평가 활동지

① 다음 수에 대응하는 점을 수직선 위에 나타내시오.

$$-3 \quad +\frac{1}{2} \quad +\frac{9}{4} \quad -3.5$$



② 수직선 위의 세 점 A, B, C에 대응하는 수를 각각 말하시오.



③ 수직선 위의 두 점 A, B의 거리를 구하시오.



기초학습 활동지

기초학습 개념 잡고 가기

◇ 수직선

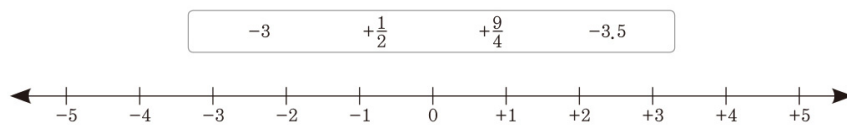
- 다음 그림과 같이 직선 위에 기준이 되는 점 0을 잡고, 그 점에 수 0을 대응시킨다. 점 0의 좌우에 일정한 간격으로 점을 잡고, 점 0의 오른쪽 점에 양수를, 왼쪽 점에 음수를 차례로 대응시킨다.



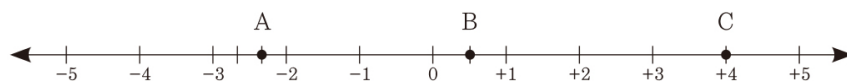
이처럼 수를 대응시킨 직선을 수직선이라 하고, 기준이 되는 점 0을 원점이라고 한다.
모든 유리수는 수직선 위의 점에 대응시킬 수 있다.

기초학습 활동 문제

- ① 다음 수에 대응하는 점을 수직선 위에 나타내시오.



- ② 수직선 위의 세 점 A, B, C에 대응하는 수를 각각 말하시오.



- ③ 수직선 위의 두 점 A, B의 거리를 구하시오.



학생 활동지

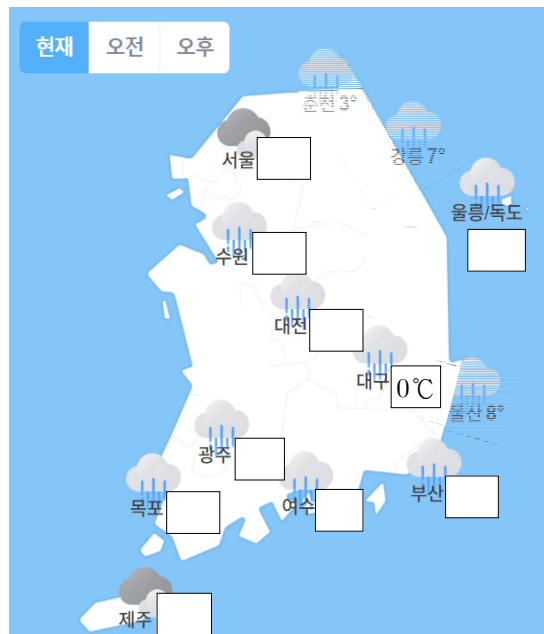


제목

절댓값의 의미는 무엇일까?

탐구하기 전국 기온을 나타낸 일기예보 지도이다. 각 지역의 기온과 대구의 기온 차이를 다음 과정에 따라 구하고자 한다. 물음에 답하시오.

1. 빈칸을 채우시오. (단, 대구의 현재 기온은 0°C 라고 하자.)



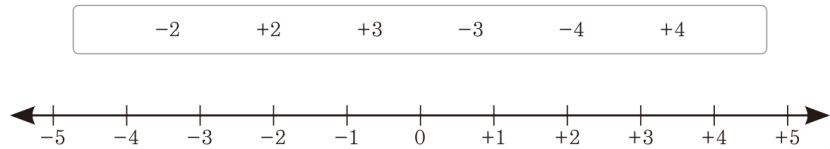
2. 각 지역의 현재 기온을 수직선에 표시하시오.



3. 수직선에서 각 지역의 위치에서 대구까지의 거리를 써보자.

	서울	수원	대전	광주	목포	여수	부산	울릉도/ 독도	제주
수직선에서 거리									

활동 1-1 다음 수를 수직선 위에 나타내고 물음에 답하시오.



1. 수직선 위에서 원점으로부터의 거리를 각각 구하시오.

수	원점으로부터의 거리	수	원점으로부터의 거리
0		+ 2	
- 2		+ 3	
- 3		+ 4	
- 4			

2. 원점으로부터 같은 거리에 있는 점을 구하시오.

원점으로부터의 거리	같은 거리에 있는 점

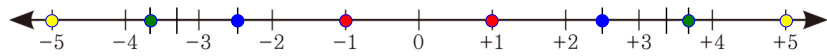
활동 1-2 **활동 1** 에서 발견할 수 있는 성질을 말하시오.

1번 활동을 통해 발견한 성질

2번 활동을 통해 발견한 성질

활동 1-3 **활동 1-1** 에서 작성한 내용을 바탕으로 **활동 1-2** 에서 발견한 성질을 모둠별로 발표하여 정리하시오.

활동 3 각 수에 대한 절댓값을 구하고, 두 값을 비교하여 공통점을 말하시오.



$-a$	$ -a $	$\leq, <, =, >, \geq$	$ +a $	$+a$
-1				$+1$
$-\frac{5}{2}$				$+\frac{5}{2}$
$-\frac{11}{3}$				$+\frac{11}{3}$
-5				$+5$

공통점

활동 3 EBSMath에 탑재되어있는 “절댓값의 성질 - 원점으로부터의 거리에 주목하라”이란 제목의 영상을 시청하며 지금까지 학습한 내용을 정리하시오.

마무리 활동지

학습내용 정리

◇ 절댓값의 뜻

- 수직선 위에서 원점과 어떤 수에 대응하는 점 사이의 거리를 그 수의 절댓값이라 하고, 이것을 기호 $| \quad |$ 를 사용하여 나타낸다.

예) $+2$ 의 절댓값은 $|+2| = 2$, -2 의 절댓값은 $|-2| = 2$, 0 의 절댓값은 $|0| = 0$ 이다.

◇ 절댓값의 성질

- 실수 a 에 대하여 $|+a| = |-a|$ 이다.

마무리 활동 문제

① 다음 수의 절댓값을 기호를 사용하여 나타내고, 그 값을 구하시오.

(1) $+10$

(2) -8

(3) $+4.5$

(4) $-\frac{2}{3}$

② 다음을 구하시오.

(1) $|+4|$

(2) $\left| -\frac{2}{5} \right|$

(3) 절댓값이 3인 수

(4) 절댓값이 2.6인 음수