

▪ **11 단원: 친숙한 소재 글 읽기**

- 1차시: 편지

▪ **학습목표**

- 편지를 읽고 이해한다.




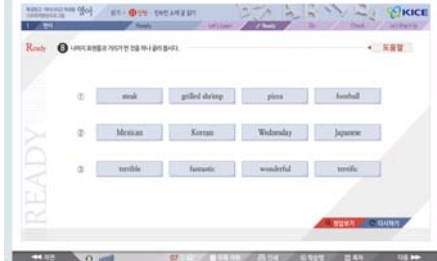
▪ **지도유의점**

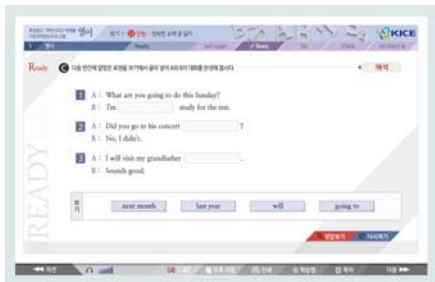


- 이번 차시에서는 편지 작성 시 사용되는 중요 표현을 소개하면서 편지의 예시를 통해 편지가 어떻게 구성되는지 학습할 수 있다. 학습을 마친 후 오늘 배운 내용에 대해서 새로 알게 된 점 또는 느낀 점 등을 이야기 나눠보고 Arnold Lobel의 [The Letter] 클레이 애니메이션(clay animation)을 감상한다.

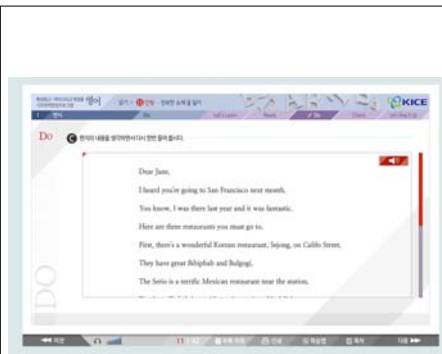
▪ **차시 구성**

| | | |
|-------------------------|----------|---------------------------|
| Intro | | 주제 및 학습목표를 제시한다. |
| Let's learn | | 학습목표를 확인하고, 배울 표현들을 들어본다. |
| Ready | A | 편지에 사용되는 주요 어휘를 연습한다. |
| | B | 편지에 사용되는 주요 숙어 표현을 연습한다. |
| | C | 편지에 사용되는 주요 동사를 연습한다. |
| Do | A | 편지에 사용되는 주요 동사를 연습한다. |
| | B | 편지 내용을 이해한다. |
| | C | 편지 내용을 다시 들어본다. |
| Check | A | 학습내용에 대한 이해를 점검한다. |
| | B | |
| | C | |
| Let's Wrap It Up | | 주요 학습내용을 듣고 복습한다. |

▪ 지도활동

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|------|---------|---------|----|----|---------|----|---------|--------|-----------|--------|----------|---------|-----|------|-----|---------|------|----|-----|-----|----|---|
|  | <p>[Intro] 주제 및 학습목표를 제시한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <table border="1" data-bbox="343 824 566 952"> <caption>편지에 사용되는 단어</caption> <tr> <td>dear</td> <td>dear</td> <td>best</td> </tr> <tr> <td>사랑하는 사람</td> <td>사랑하는 사람</td> <td>사랑</td> </tr> <tr> <td>안녕</td> <td>안녕, 부탁한</td> <td>사랑</td> </tr> <tr> <td>사랑하는 사람</td> <td>부탁한 사람</td> <td>wonderful</td> </tr> <tr> <td>Korean</td> <td>terrible</td> <td>Mexican</td> </tr> <tr> <td>한국어</td> <td>부끄러운</td> <td>멕시코</td> </tr> <tr> <td>Mexican</td> <td>near</td> <td>안녕</td> </tr> <tr> <td>멕시코</td> <td>가까운</td> <td>안녕</td> </tr> </table> | dear | dear | best | 사랑하는 사람 | 사랑하는 사람 | 사랑 | 안녕 | 안녕, 부탁한 | 사랑 | 사랑하는 사람 | 부탁한 사람 | wonderful | Korean | terrible | Mexican | 한국어 | 부끄러운 | 멕시코 | Mexican | near | 안녕 | 멕시코 | 가까운 | 안녕 | <p>[Let's Learn]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 편지에 관련된 표현들을 익힌다. 2. 글자와 소리에 집중하며 표현들을 이해하고 듣고 소리 내어 따라 읽는다. <p>Tip. 다음에 제시된 질문을 사용하여 이미 알고 있었던 어휘와 새로 알게 된 어휘에 대해서 이야기 나누다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are some words that you know? - What are new words from the word chart? |
| dear | dear | best | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사랑하는 사람 | 사랑하는 사람 | 사랑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 안녕 | 안녕, 부탁한 | 사랑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사랑하는 사람 | 부탁한 사람 | wonderful | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Korean | terrible | Mexican | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 한국어 | 부끄러운 | 멕시코 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mexican | near | 안녕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 멕시코 | 가까운 | 안녕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | <p>[Ready A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 편지에 관련된 표현과 의미를 찾아 연결하는 활동을 한다. 2. 교사는 보기 순서대로 영어 단어를 읽어주거나 학생들에게 읽도록 한 후 단어의 의미를 유추해 보도록 한다. <p>Tip. 다음에 제시된 예시처럼 단어를 유추해 볼 수 있다.</p> <p>예)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you read this word? - What does the word 'dear' mean? - We use 'dear' to start a letter. Dear Sue, dear Anthony, dear Tim, etc. Can you guess what 'dear' means? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | <p>[Ready B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 편지에 관련된 단어 중에서 나머지 것들과 연관성이 없는 것을 고르는 활동을 한다. 2. 연관성 있는 단어들을 대표하는 표현은 무엇인지, 연관성 없는 단어를 대표하는 표현은 무엇인지 질문해 본다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
|  | <p>[Ready C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 편지에 관련된 단어를 선택하여 문장을 완성하는 활동을 해 본다. 2. 활동을 마치면 글자와 소리에 집중하며 표현들을 이해하고 듣고 소리 내어 따라 읽는다. <p>Tip. 학생들이 과제를 완성하기 전에, <정답확인> 또는 <해석>을 미리 클릭하지 않도록 지도한다.</p> |
|  | <p>[Do A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 편지를 읽고 이해해 보는 활동을 한다. 2. 지문을 듣기 전, 학생들에게 친구에게 편지를 쓴 적이 있는지, 누구에게 무슨 내용을 보냈는지 등을 질문해 본다. 3. 오디오 아이콘을 클릭해서 지문을 듣는다. 이때, 내용에 집중하며 듣도록 한다. 4. 지문을 들은 후, 지문에 대해 간략한 질문을 한다. 5. 오디오 아이콘을 클릭해서 지문을 듣고 따라 읽는다. <p>Tip. 지문을 들은 후, 누가 누구에게 무슨 목적으로 편지를 보냈는지 다음에 제시된 질문을 사용하여 이야기 나눌 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who wrote this mail? (Jisu) - To whom did Jisu write this email? (Jane) - Why did Jisu write this letter to Jane? (to recommend good restaurants in San Fransico.) |
|  | <p>[Do B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 오디오 아이콘을 클릭해서 편지 내용에 대한 설명을 듣고 이해해 본다. 2. 오디오로 지원되는 설명의 속도가 빠르므로 학생들에게 집중하여 듣도록 지도한다. 3. 영어로 들었을 때 이해하지 못했던 부분이 이해가 되었는지, 해석을 들으니 더 알게 된 내용은 무엇인지 이야기 나눈다. <p>Tip. 다음에 제시된 질문을 사용해서 이야기 나눌 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you understand the letter clearly? - What did you find out more about the mail? |



[Do C]

1. 편지 내용을 생각하면서 다시 한번 들어보는 활동을 한다.
2. 듣기를 마치면 교사는 [Do A, B]부분에서 사용한 질문을 참조하며 편지 내용에 대해 다시 한번 질문한다.

Tip. 주의 깊게 듣도록 지도한다.



[Check A]

1. 편지 내용에 대한 이해를 점검하는 활동을 한다.
2. 교사는 제시된 표를 보며 학생들에게 어떤 내용을 채워야하는지 이야기 나눈다.
3. 편지 내용을 집중해서 듣고 표를 완성하도록 한다.

Tip. 가급적 학생들이 듣기만으로 과제를 수행하도록 지도한다. 이 후, 부족한 부분에 대해서 <편지내용다시보기>를 참조하여 과제를 마칠 수 있도록 한다.



[Check B]

1. 목표 단어를 분류하는 활동이다. 바구니안의 단어들을 알맞은 골대에 드래그해서 넣는다.
2. 교사는 바구니 안에 어떤 단어들 있는지, 분류해 넣을 골대는 어떤 골대가 있는지 학생들에게 질문한다.
3. 활동은 최대 1분간 실시하며, 활동을 마친 학생은 오른 손을 들고 '빙고'를 외친다.

Tip. 학생들이 과제를 완성하기 전에, <정답확인>을 미리 클릭하지 않도록 지도한다.



[Check C]

1. 편지 내용을 확인하는 활동이다.
2. 문장을 들은 후 잠시 학생들에게 내용을 확인할 시간을 준 후, 교사는 'The answer is... one, two, three~'하며 학생들이 답을 소리 내어 말하도록 유도한다.
3. 답을 함께 확인하고 피드백을 준다.



[Let's Wrap It Up]

1. 편지에 관련한 표현을 복습해본다.
2. 오디오를 듣고 소리 내어 따라 읽는다.

Tip. 오늘 배운 내용에 대해서 다음에 제시된 질문을 사용해서 이야기 나눌 수 있다.

- What did we learn today?
- What words or expressions do you remember?
- Do you often write a letter to your friend?
- What was the recent letter about?

주제 관련 자료

- Frog and Toad Are Friends:

<https://www.youtube.com/watch?v=0VH1i0QQHyI> (4:06)

- Arnold Lobel의 [Frog and Toad Are Friends]에 나오는 [The Letter]를 클레이 애니메이션으로 즐겨보세요. 애니메이션을 다 본 후 다음의 질문에 답해보세요.
 두꺼비(Toad)는 왜 슬펐나요?
 슬퍼하는 두꺼비(Toad)를 위해 친구 개구리(Frog)는 무엇을 했나요?
 이야기 마지막에 두꺼비(Toad)는 어떤 기분이었나요?