

▪ 13단원: 영어글쓰기 기본

• 3차시: 문장 쓰기

▪ 학습목표

- 문장의 구조를 알 수 있다.
- 문장의 기본구성요소를 이해할 수 있다.

▪ 지도상의 유의점

• 이번 차시는 영어 문장의 기초를 학습하는 차시입니다. 우리말과 다른 어순을 가진 영어 문장의 구조를 알아보고, 어순에 맞게 기본 문장을 쓸 수 있도록 지도합니다. 또한 부정문, 의문문을 만드는 방법을 알아보고, 문장의 종류에 따라 함께 써야 하는 알맞은 구두점을 익힐 수 있도록 지도합니다. 문장을 기본적으로 쓰기 위하여 부정문, 의문문 만들기에 있어서는 간단한 어법 지도가 함께 이루어져야 합니다.

▪ 차시 구성의 예

Intro		만화를 보면서 학습할 내용 확인하기
Let's learn		학습할 내용을 간략히 요약하여 제시
Ready	Useful Expressions	본 차시에서 익혀야 하는 어휘 제시
	A	문장에서 주어와 서술어에 각각 표시하기
	B	문장의 개념에 대해 알아보기
	C	알맞은 문장부호 연결하고 문장의 종류 알기
Do	D	어순이 바르게 쓰인 문장 고르기
	A	어순에 맞도록 단어 배열하기
	B	평서문을 부정문으로 바꾸어 쓰기 (be동사 문장)
Check	C	평서문을 부정문으로 바꾸어 쓰기 (일반동사 문장)
	A	글의 맥락을 이해하고 부정문 쓰기
	B	평서문을 의문문으로 바꾸어 쓰기 (be동사 문장)
Let's wrap it up	C	평서문을 의문문으로 바꾸어 쓰기 (일반동사 문장)
	차시의 학습 내용 정리하며 마무리하기	


▪ 수업절차



[Intro]

<학습 목표 제시 및 지도상의 유의점>

이번 차시는 영어의 기본적인 문장 구조를 익혀보는 차시입니다. 우리말과는 다른 영어 문장의 어순을 익히고 이에 맞게 간단한 문장을 쓸 수 있도록 지도합니다. 또한 부정문과 의문문을 만드는 방법을

	<p>알아보고, 문장의 종류에 맞는 정확한 구두점 쓰기에 대해서도 지도합니다.</p> <p>&lt;활용 방법&gt; 물음표를 차례대로 클릭하여 해당하는 것을 보여줍니다.</p> <p>&lt;활동 의도&gt; “나는 너를 좋아해”라는 문장을 쓰려고 하었는데 어순을 정확히 쓰지 못해 의미를 제대로 전달하지 못하고 있는 상황을 만화로 제시함으로써 문장 구조와 어순에 대한 학습 동기를 부여합니다.</p>
 <p>&lt;화면 사용법&gt; 오른쪽 세모표시를 클릭하여 다음 페이지의 내용을 볼 수 있습니다.</p>	<p><b>[Let's learn]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt; 본 차시에서 학습해야 하는 내용을 간단히 제시해주는 활동입니다. 우리말과는 다른 영어의 어순을 간단히 설명하고, 주어와 서술어의 개념을 알려주고 있습니다. 다음 페이지로 넘어가면 영어의 부정문 만드는 방법을 설명해 주고 있습니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt; 사이트에서 제시되는 설명을 다 같이 들어본 후, 영어 문장의 어순에 대하여 한 번 더 풀어서 설명해 줍니다. 서술어가 뒤에 오는 우리 말과는 달리, 영어는 주어 바로 뒤에 서술어가 온다는 점을 강조해서 설명해 주어야 합니다. 또한 부정문을 만들 때 be동사와는 다르게 일반 동사의 경우 do 동사를 사용하여 don't, doesn't와 같이 부정문을 만들어주어야 한다는 점을 간단히 설명해 주어 다음 활동을 이어나갈 수 있도록 합니다.</p> <p>&lt;지도상의 유의점&gt; 동사의 개념을 어려워하는 학생의 경우 be동사와 일반동사를 구분하여 부정문을 만드는 것을 어려워할 수 있으므로, 다음 활동으로 넘어가기 전에 충분한 연습과 설명을 제공할 수 있도록 합니다.</p>
<p>&lt;화면 사용법&gt; 단어 표 오른쪽의 빨간색 바를 내리면 더 많은 단어를 볼 수 있습니다.</p>	<p><b>[Useful Expressions]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt; 본 차시를 통해 학생들이 익혀야 하는 어휘 목록을 제시해 주고 있습니다.</p>



<지도상의 유의점>

쓰기 파트 중 ‘숙어’개념이 처음으로 제시되는 차시입니다. 단어끼리 모여서 구를 이루어 특별한 의미를 나타내 주고 있으며, 단어 개별의 의미와 관계 없이 한 덩어리로 묶어서 학습해야 함을 강조하여 지도하여야 합니다.

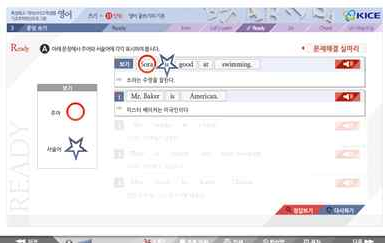
<추가 활용 tip>

쓰기 파트의 이전 차시들에 비해 이번 차시부터는 ‘문장’의 단위로 학습 영역이 처음 넓혀지고 있기 때문에 학습자 수준에 따라 심화 지도가 가능한 경우 각 단어의 품사를 추가적으로 지도할 수 있습니다.

[Ready A]

<활동 의도>

○와 ☆표시를 주어와 서술어 자리에 표시해 봄으로써 문장의 주어와 서술어를 익히는 활동입니다. 주어와 서술어가 각각 문장 내에서 어떤 의미를 가지는지를 이해할 수 있도록 지도합니다.



<화면 사용법>

‘보기’의 ○와 ☆표시를 드래그하여 오른쪽 문장의 주어와 서술어 위치에 각각 옮겨 놓습니다.

<지도상의 유의점>

문장 구조를 처음으로 학습하는 학생들의 경우 문장 맨 앞에 오는 단어가 무조건 주어라고 생각하기 쉽습니다. “4번 문장: After lunch, he learns Chinese.”의 경우 시간을 나타내는 표현이 문장 맨 앞에 삽입되었으므로 주어가 맨 앞이 아니라는 점을 상기시킴으로써 문장 내의 위치보다는 의미를 통하여 주어와 서술어를 찾을 수 있도록 지도합니다.

[Ready B]

<활동 의도>

문장의 개념을 익히기 위해 주어진 보기 중 문장을 찾거나 문장이 맞는지 체크해 보는 활동입니다.


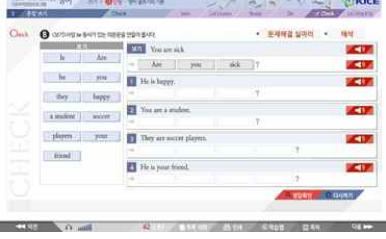


<지도 방법>

학생들이 주어진 보기 중 문장을 찾아보게 하고, 나머지 두개의 보기가 왜 문장이 아닌지 이야기를 나누어 봅니다. 문장이 몇 개인지 찾아보는 활동에서는 마침표와 같은 구두점을 통하여 문장 단위를 구분할 수 있다는 점을 지도합니다. 문장이 맞는지

	<p>OX로 표시하는 활동에서는 문장이 아닌 경우 어떤 점이 틀렸는지에 대해 이야기를 나눠 봄으로써 문장의 개념을 이해할 수 있도록 지도하여야 합니다.</p>
	<p><b>[Ready C]</b>          &lt;활동 의도&gt;          각 문장에 적절한 문장 부호를 사용하고 문장의 종류를 판단하는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt;          어떤 문장에 어떤 문장부호를 사용해야 하는지를 정확히 이해할 수 있도록 설명합니다. 의문문의 경우 다음 활동에서 의문문의 어순에 대해 학습해야 하므로, 학생들이 평서문과는 다른 의문문의 어순을 이해할 수 있도록 지도합니다.</p>
	<p><b>[Ready D]</b>          &lt;활동 의도&gt;          나란히 제시된 두 개의 문장 중 어순이 바른 것을 고르는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt;          학생들과 함께 문장을 읽어보고 두 문장 중 어떤 것의 어순이 바른지 고르게 합니다. 주어와 서술어의 위치는 영어 어순의 가장 기본이 되는 요소이므로 주어와 서술어에 중점을 두어 문장의 어순을 확인할 수 있도록 지도합니다.</p>
	<p><b>[Do A]</b>          &lt;활동 의도&gt;          주어진 단어들을 순서에 맞게 배열하여 문장을 완성하는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt;          학생들이 단어를 먼저 읽어본 후 단어를 통해 만들 수 있는 문장의 내용을 생각해 보게 합니다. 문장의 내용에 따라 주어와 서술어에 어떤 어휘가 와야 하는지를 생각해 보고, 주어와 서술어의 위치를 먼저 정한 후 나머지를 배열하는 방식으로 활동을 이끌어 감으로써 영어 문장의 어순에 익숙해질 수 있도록 지도합니다.</p>

	<p>&lt;추가 활용 tip&gt; Do B와 Do C의 활동을 진행해 본 이후에 다시 Do A로 돌아와 여기에 제시된 문장들을 부정문이나 의문문으로 바꾸어 발표해 보게 하는 활동을 추가로 진행할 수 있습니다.</p>
	<p><b>[Do B]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt; 주어진 문장에 빈 칸을 채워 부정문으로 바꾸어 보는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt; 어휘 not을 먼저 가르쳐 주고 이를 이용하여 부정문을 만들 수 있음을 설명합니다. 빈 칸에 not을 넣어 부정문을 만들어 본 후, 문장의 의미를 학생들과 함께 다시 확인함으로써 학생들이 긍정문과 부정문에 대해 익숙해질 수 있도록 지도합니다.</p> <p>&lt;지도상의 유의점&gt; 주어진 문장들이 모두 be동사를 사용한 문장이기 때문에 직접 not이 삽입되어 부정문을 만들 수 있다는 점을 학생들이 이해하여야 다음 활동에서 이어질 일반동사의 부정문 만들기와 비교하여 학습이 가능합니다. 그러므로 먼저 주어진 문장들의 서술어를 찾아보게 하고 이것들의 공통점을 발견하게 함으로써 be동사에 대한 학생들의 주의를 환기하여야 합니다.</p>
	<p><b>[Do C]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt; 주어진 문장에 빈 칸을 채워 부정문으로 바꾸어 보는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt; 빈 칸에 don't, doesn't를 넣어 부정문을 만들어야 함을 설명합니다. 주어의 수와 일치하여 don't또는 doesn't으로 결정해야 하므로 문장의 주어를 먼저 확인한 후 부정 어휘를 삽입할 수 있도록 지도합니다.</p>

	<p>&lt;지도상의 유의점&gt;</p> <p>주어진 문장들의 동사가 일반동사이기 때문에 do를 사용하여 부정문을 만들어야 한다는 것을 학생들이 이해해야 합니다. 앞의 Do B활동과 비교하여 서술어의 차이를 학생들이 발견하게 합니다. 동사가 be 동사가 아니라는 점과 함께, 부정을 나타내는 어휘가 동사 앞에 온다는 점을 강조합니다. 3인칭 단수의 경우 does가 오기 때문에 동사는 동사원형을 써야 한다는 점 또한 설명해 주어야 합니다.</p>
	<p><b>[Check A]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt;</p> <p>보기의 어휘를 활용하여 부정문을 완성하는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt;</p> <p>However라는 어휘로 인하여 위의 문장과 아래 문장이 반대 의미가 되어야 함을 설명한 후, 이 문장을 학생들 스스로 부정문으로 바꾸어 보게 한 후 교사와 함께 확인합니다.</p> <p>&lt;지도상의 유의점&gt;</p> <p>be동사 문장과 일반동사 문장이 함께 섞여 제시되고 있으므로, 앞에서 학습했던 부정문 만드는 방법을 옆두에 두고 잘 구분하여 부정문을 만들 수 있도록 가이드라인을 제시해 주어야 합니다. 서술어 이외의 부분은 위의 문장과 똑같이 쓸 수 있다는 점을 강조함으로써 문장에서 부정문은 서술어를 통하여 표시함을 학생들이 이해할 수 있게 지도합니다.</p>
	<p><b>[Check B]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt;</p> <p>주어진 단어를 순서에 맞게 이동시켜 의문문을 만드는 활동입니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt;</p> <p>보기로 제시된 문장을 예로 들어 문장이 의문문으로 바뀔 때 어떤 변화가 일어나는지 학생들이 보고 스스로 규칙을 발견할 수 있게 합니다. 주어와 서술어의 위치 변화에 대해 학생들이 인지하고 나면, 이</p>

를 바탕으로 의문문을 만들기 위해 주어진 문장의 주어와 서술어를 찾고, 이를 이용하여 의문문을 만들어볼 수 있도록 지도합니다.

<지도상의 유의점>

주어진 문장들은 모두 be동사를 사용한 문장이기 때문에 직접 주어와 도치되어 의문문을 만들 수 있다는 점을 학생들이 이해해야 합니다. 앞서 배웠던 부정문 만들기를 통하여 be동사의 역할을 이해하게 하고 의문문 만들기를 연습하게 합니다.

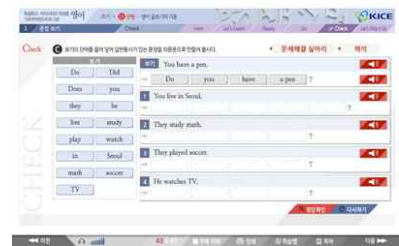
**[Check C]**

<활동 의도>

주어진 단어를 순서에 맞게 이동시켜 의문문을 만드는 활동입니다.

<지도 방법>

보기로 제시된 문장을 예로 들어 be동사와는 달리 일반동사를 사용한 문장이 의문문으로 바뀔 때 어떤 변화가 일어나는지 학생들이 보고 스스로 규칙을 발견할 수 있게 합니다. 앞서 학습했던 부정문과 비교하여 do의 쓰임을 이해하게 합니다.



<지도상의 유의점>

주어진 문장들 중 3인칭 단수의 경우, 동사가 변화하는 것과 마찬가지로 do 또한 does로 변화해서 사용해야 함을 학생들이 인지하게 해야 하며, 이 경우 동사가 동사 원형으로 쓰이는 것 또한 강조해 주어야 합니다.

**[Let's wrap it up]**


<활동 의도>

차시의 학습 내용을 마무리하고 정리하는 활동입니다. 부정문과 의문문 만드는 방법을 다시 확인하고 익힐 수 있도록 합니다.

<지도 방법>

교사의 어법과 관련한 설명이 필요한 부분입니다. 부정문과 의문문을 만드는 방법을 이해하게 하기 위하여 주어와 서술어의 관계에 있어 수 일치에 대



	<p>해 설명하고, 서술어의 종류를 구분하여 문장에 따라 알맞은 방법으로 부정문과 의문문을 만들 수 있게 지도합니다.</p>
	<p><b>[이번 시간에 배운 내용]</b></p> <p>&lt;활동 의도&gt; 이번 시간에 배운 내용을 설명과 함께 제시하며 학습을 마무리합니다.</p> <p>&lt;지도 방법&gt; 차시 내용 요약 설명이 제시되므로 학생들에게 이를 보여주며 차시를 마무리합니다.</p>