

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-2.문단쓰기-(5)상대나 상황을 고려한 글쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-부장님에 대한 예의를 지키지 않고 메일을 쓴 여사원의 사례 2. 상대를 고려한 적합한 표현의 예 3. 상대에 따라 고려해야 할 점과 글쓰기 방식 4. 상대를 고려하여 잘못된 표현 고치기(영상 자료에서 나온 사례) 5. 매체의 개념과 종류 6. 매체 특성을 고려한 표현 방식 7. 관용어의 개념과 예 8. 속담과 사자성어의 예 9. 관용어, 사자성어, 속담의 표현 효과 10. 학습 내용 정리	79~89



연습문제	1. 할머니께 드리는 생신 축하 카드 쓰기(문장 끌어 넣기) 2. 만화 상황에서 상대에 대해 고려할 점 찾기(선다형) 3. 매체의 종류 알기(단답형) 4. 온라인 대화의 특성 이해하기(선다형) 5. 상황을 고려한 적절한 매체 찾기(선택하기) 6. 대화 상황에 적절한 관용어 찾기(단어 끌어 넣기) 7. 관용어의 뜻 이해하기(선택하기)	90~96
------	--	-------

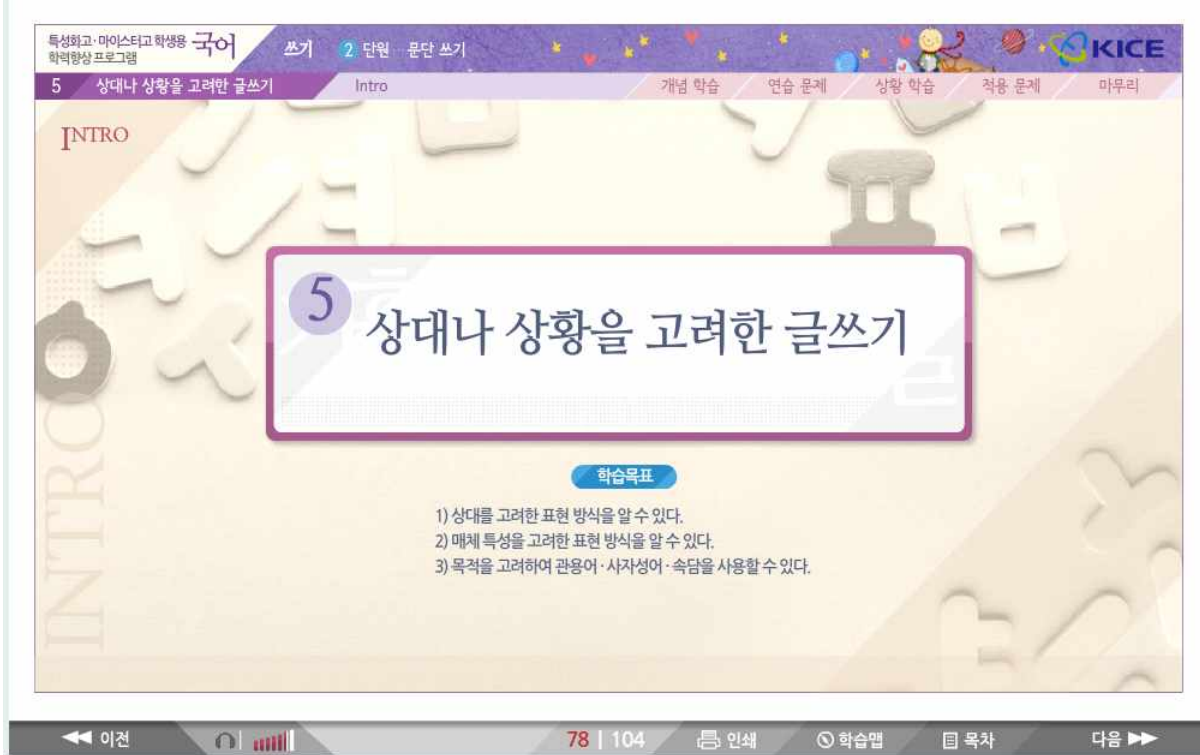


상황학습	* 새로 출시할 제품에 대한 기획안 쓰기	97
------	------------------------	----



적용문제	1. 상황에 맞는 사자성어 찾기(선다형) 2. 고객에게 보낼 문자 메시지를 작성할 때 고려할 점 찾기(선다형) 3. 새로 나올 책에서 오·탈자 찾기(선다형) 4. 대화 상황에 적절한 속담 찾기(선다형) ※ 사내 건의 게시판에서 사자성어와 속담의 의미 이해하기 5. 사자성어 찾기(선다형) 6. 속담의 의미 이해하기(선다형)	98~102
------	--	--------

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	·상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 ·관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 ·전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	--



[지도 시 유의점]

글을 쓸 때는 상대나 상황에 대해 고려해 적절한 표현 방식을 선택해야 한다. 상대방의 여건에 따라 사용하는 어휘나 내용 구조, 주제를 드러내는 방식 등이 달라져야 글쓰기의 효과를 높일 수 있기 때문이다. 또한 ‘상황’이란 다양한 요소들을 포함하는데 이번 차시에는 활용하는 매체를 중심으로 학습을 진행할 것이다. 아울러 글의 목적을 고려할 때 속담이나 관용어, 사자성어 등을 적절히 활용하면 표현의 효과를 높일 수 있음을 학생들이 인지하고 이에 대해 이해할 수 있는 다양한 활동도 이번 차시에 포함되어 있으니 흥미를 갖고 수업을 시작할 수 있도록 안내한다.

[주요 개념 정리]

*상대를 고려해 표현하기에서 고려해야 할 요소: 나이, 성별, 직업, 이해 수준 등

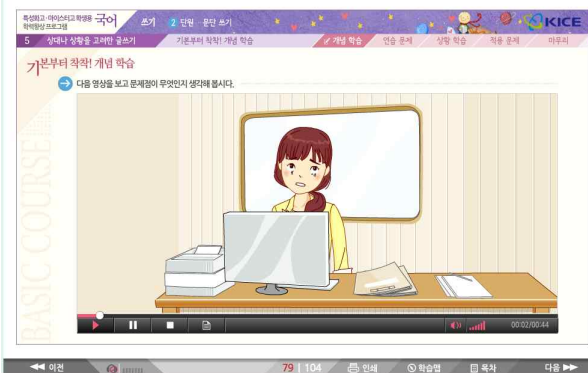
*매체를 고려해 표현하기

	특징
전자 우편	-장문의 글을 보내는 데 적합함. -곧바로 확인할 수도 있고 그렇지 않을 수도 있음.
문자메시지	-짧고 간단한 글을 보내는 데 적합함. -맞춤법이나 띄어쓰기를 무시한 표현이 많이 사용됨.
온라인 대화	-짧은 단어나 문장을 여러 번에 걸쳐 나누어 쓰는 경우가 많음. -상대가 메시지를 실행한 상태에서만 사용 가능함.

*관용어, 사자성어, 속담의 표현 효과

-간접적이고 비유적으로 뜻을 전달하고 표현의 재미를 더해 줌.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



(사무실 컴퓨터 책상 앞에 '신입사원 김초롱'이라고 적힌 목걸이를 하고 있는 젊은 여성이 고민스러운 표정으로 골똘히 생각을 하고 있는 상황)

초롱 : 부장님께서 지적해주신 사항이 잘 이해가 안 돼. 내일까지 끝내야 하는 일인데 큰일이네... 부장님께 메일로 다시 한 번 여쭙볼까?

부장 : 어디, 메일 확인 좀 해 볼까? 허허, 김초롱 양이 메일을 보냈구먼. 무슨 내용인지 보자.

부장님께

2012/09/11 화요일 오후 2:31:51

보낸 사람 "김초롱" <crkim@study.com> 주 소록에 추가 / 수신거부 / 스팸메일 신고

받는 사람 "나현명" <hmna@study.com>

저 초롱인데, 회의할 때 뭐라 그랬는지 다시 쉽게 말해주면 안 돼요?

선배들도 잘 모르는 것 같아서리...ㅠㅠ

빨리 답장 좀... 안 그럼 저 멘붕함...

그럼 이만~~~

프로그램
내용

(김초롱의 메일을 받고 부장님은 몹시 당황스러워함.)

부장 : 아니, 이게 무슨...?



여러분, 잘 보셨나요? 저희 언니가 보낸 메일이 왜 부장님을 깜짝 놀라게 만들었을까요? 그 이유를 알기 위해서 지금부터 상황 맥락을 고려하여 생각이나 느낌 표현하기를 배워볼 거예요.

오늘의 학습 목표!

1. 상대를 고려한 표현 방식을 배우고
2. 매체 특성을 고려한 표현 방식을 배운 다
3. 목적을 고려하여 관용어, 사자성어, 속담을 사용하는 방법을 배울 거예요.

교수·학습
안내

[활동 안내]

김초롱 씨가 부장님께 보낸 메일에 드러난 문제점이 무엇인지 학생들로 하여금 자유롭게 이야기 해보게 한다. 이러한 문제 상황이 발생한 원인이 무엇인지 자신들도 비슷한 경험이 있는지에 대한 이야기를 나누어본 후 본격적인 내용 학습을 할 수 있도록 지도한다.

(‘프로그램 내용’에 제시된 화면에 대한 설명)

→ 김초롱 씨는 메일을 받는 상대방이 부장님이라는 상황을 고려하지 않고 친구에게 하는 말투와 표현으로 부장님께 메일을 보내 부장님을 당황시킨다. 영상에 대한 이해를 바탕으로 상대와 상황을 고려한 말하기의 방식에 대해 학습할 것임을 학생들에게 안내한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



프로그램
내용

먼저 상대를 고려한 글쓰기 방식에 대해서 알아보게요.

표의 왼쪽에는 제가 자주 만나는 사람들이 나와 있어요. 이 사람들에게 제가 할 수 있는 말로 적합한 것을 오른쪽의 두 문장 중에서 골라 동그라미 해 보세요. 다 그려 보았나요?

제가 이렇게 표현해야 하는 것은 무엇을 고려했기 때문일까요? 하나씩 살펴봅시다.

먼저 할아버지께 ‘진지’, ‘잡수다’ 등의 높임말을 사용한 것은 할아버지께서 연세가 많으시기 때문입니다. 상대의 나이를 고려해서 높임말을 사용한 것이죠.

다음으로 언니에게는 왜 남성그룹인 ‘비스트’가 아닌 여성그룹인 ‘소녀시대’에 빗대어 칭찬을 해야 할까요? 그것은 언니가 여자이기 때문이에요. 상대의 성별을 고려하여 인기 많은 여성그룹들만큼 미소가 예쁘다고 한 것이죠.

그 다음으로 유치원에 다니는 막내 동생에게 ‘주변’이라는 말 대신 ‘오늘 학교에서 청소하고 문 잠그고 와야 한다’고 자세히 말한 이유는 동생이 ‘주변’이라는 말을 잘 모르기 때문입니다. 상대의 이해 수준을 고려하여 표현한 것이죠.

마지막으로 의사 선생님께 통증을 이야기하면서 수술해야 할 정도냐고 물은 것은 직업을 고려한 결과예요. 조퇴해도 되는지는 선생님께 물어야 할 말이지요.

*상대방에게 말을 하며 고려한 사항

할아버지	나이	막내 동생	이해 수준
언니	성별	의사 선생님	직업

이렇게 생각이나 느낌을 표현할 때에는 상대의 나이, 성별, 이해 수준, 직업 등을 고려해야 합니다. 각각을 고려한 글쓰기 방식에 대해서도 정리해 봅시다. 먼저 상대의 나이를 고려하여 높임법 사용 여부를 결정해야 합니다. 다음으로 상대의 성별을 고려하여 그에 맞는 관심사를 선택해야 하지요. 그 다음으로는 상대의 이해 수준을 고려하여 어려운 말과 쉬운 말 중 어떤 것으로 글을 쓸지 결정해야 하지요. 마지막으로 상대의 직업을 고려하여 그와 관련된 내용을 글에서 다루어야겠지요.

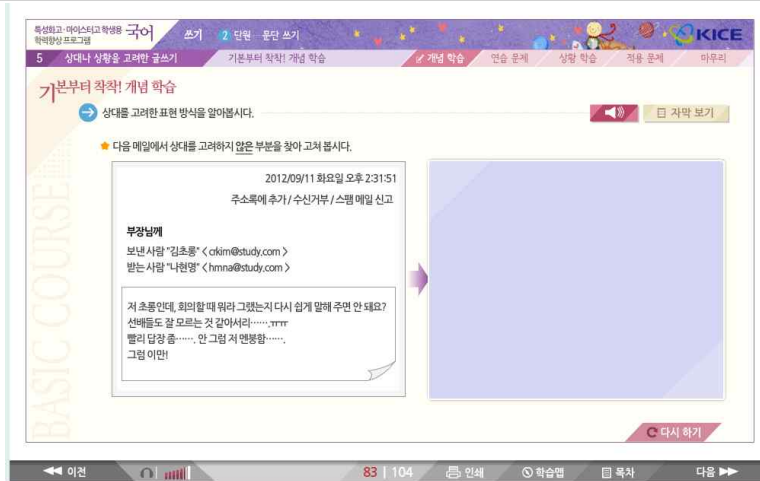


교수·학습
안내

[활동 안내]

상대의 나이, 성별, 이해 수준, 직업 등에 따라 표현의 방식이나 사용하는 어휘 등이 달라져야 말을 할 때나 글을 쓸 때 효과적으로 내용을 전달할 수 있다. 상대를 고려한 말하기 혹은 글쓰기를 한다고 할 때 고려해야 할 다른 요소는 없는지 혹은 상대의 상황을 고려하지 않고 말을 해서 어려움을 겪은 적은 없는지 등의 이야기를 자유롭게 나누며 본격적인 학습을 준비할 수 있도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



[교사 설명]

여러분, 그렇다면 아까 저희 언니가 부장님께 보낸 메일에서 어떤 실수를 한 것인지 같이 잡히시나요?

‘부장님’이라는 상대를 고려하지 못했지요. 부장님은 신입사원인 언니보다 연세도 많고, 직위도 높으시니까 높임말을 제대로 사용해야 해요. 예의도 갖추어야 하고요. 그리고 친구들끼리 주고받을 법한 유행어는 부장님이 이해하지 못하실 수 있기 때문에 함부로 사용하면 안 돼요.

여러분이 저희 언니가 쓴 메일에서 상대를 고려하지 않은 부분을 찾아 빨간색으로 표시해 보실래요? 다 표시하셨나요? 저희 언니가 잘못된 부분을 표시해 보면 다음과 같습니다.

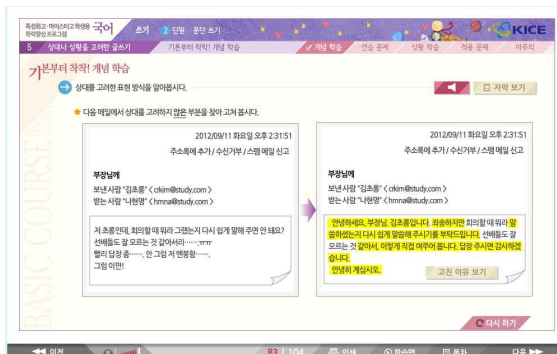
프로그램
내용

부장님께
보낸 사람 "김초롱" <crkim@study.com>
받는 사람 "나현명" <hmna@study.com>

2012/09/11 화요일 오후 2:31:51
주소록에 추가 / 수신거부 / 스팸메일 신고

저 초롱인데, 회의할 때 뭐라 그랬는지 다시 쉽게 말해주면 안 돼요?
선배들도 잘 모르는 것 같아서리...ㅠㅠ
빨리 답장 좀... 안 그럼 저 멘붕함...
그럼 이만~~~

잘못된 부분을 찾아 바르게 고치면 다음과 같다.



[활동 안내]

이번에는 매체 특성을 고려하여 글을 쓰는 방식에 대해서 살펴볼 거예요. 매체(媒體)란 어떤 작용을 한쪽에서 다른 쪽으로 전달하는 물체나 수단을 말하는데, 여기서는 글을 전달하는 수단을 가리키는 의미로 사용되었어요. 디지털 기술이 발달된 요즘에는 다양한 매체들이 발달되었지요. 이러한 매체의 특성을 고려하기 위해서는 매체의 종류에는 무엇이 있고 어떤 특성이 있는지를 알아야겠죠? 아까 우리 언니가 부장님께 보낸 글을 여러 매체로 바꿔보면서 살펴볼게요.

자, 이 글은 어떤 매체를 통해 보낸 것인가요? 아래의 카드에서 골라 빈 칸에 넣어 보세요. 정답은 전자 우편이에요. 우리가 흔히 이메일 또는 메일이라고 부르는 전자 우편은 손으로 쓴 편지가 아닌 컴퓨터로 작성한 편지랍니다. 비교적 장문의 글을 보내는 데 적합하지요. 전자 우편을 쓸 때에는 제목을 따로 적어야 하고, 상대의 전자 우편 주소를 정확하게 입력해야 한답니다. 그리고 전자 우편은 상대가 곧바로 확인할 수도, 그렇지 않을 수도 있다는 특징이 있어요.

부장님께 보낸 사람 "김초롱" <ckim@study.com> 받는 사람 "나현명" <hmna@study.com>	2012/09/11 화요일 오후 2:31:51 주소록에 추가/수신거부/스팸 메일 신고
안녕하세요, 부장님, 김초롱입니다. 죄송하지만 회의할 때 뭐라 말씀하셨는지 다시 쉽게 말씀해주시기를 부탁드립니다. 선배들도 잘 모르는 것 같아서, 이렇게 직접 여쭙아 봅니다. 답장 주시면 감사하겠습니다. 안녕히 계십시오.	
전자우편	

그런데 전자 우편은 상대가 늦게 확인할 수도 있으니까 급할 때는 다른 매체가 필요해요. 그런 매체로는 이런 것이 있어요. 자, 이 매체의 이름을 무엇이라 할까요? 아래의 카드에서 골라 빈 칸에 넣어 보세요. 정답은 문자 메시지에요. 문자 메시지는 휴대폰으로 작성하여 보내는 글을 말하는데, 휴대폰 화면이 크지 않고 용량도 제한되어 있기 때문에 비교적 짧고 간단한 글을 보내는 데 적합해요. 이 점 때문에 띄어쓰기를 하지 않거나, 줄임말을 사용하기도 하지요. 많은 사람들이 휴대폰을 항상 지니고 다니기 때문에 문자 메시지를 사용하면 전자 우편보다 신속하게 의사소통이 가능하답니다.

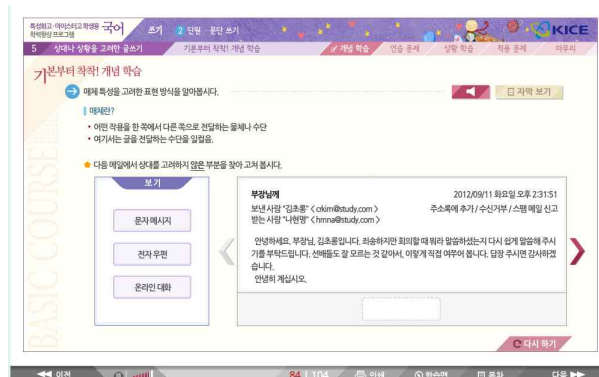
010-XXXX-XXXX 김초롱입니다. 회의 때 하신 말씀을 다시 듣고 싶습니다. 답장 부탁드립니다.
문자메시지

온라인 대화 [김초롱 사원]님이 말씀하셨습니다. : 부장님! [나현명 부장]님이 말씀하셨습니다. : 무슨 일인가? [김초롱 사원]님이 말씀하셨습니다.
온라인 대화

장이 있어요.

자, 또 다른 매체도 한번 볼까요? 이 매체의 이름을 무엇이라 할까요? 정답은 온라인 대화예요. 온라인 대화는 인터넷 대화방이나 게시판을 통해 주고 받는 글을 말해요. 실시간으로 이야기하는 것이기 때문에 실제 대화를 나누듯 짧은 단어나 문장을 여러 번에 걸쳐 나누어 쓸 수 있고, 상대의 반응을 즉각적으로 읽을 수 있지요. 대신 상대가 메신저를 실행한 상태에서만 사용할 수 있다는 특

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



[활동 안내]

이번에는 매체 특성을 고려하여 글을 쓰는 방식에 대해서 살펴볼 거예요. 매체(媒體)란 어떤 작용을 한쪽에서 다른 쪽으로 전달하는 물체나 수단을 말하는데, 여기서는 글을 전달하는 수단을 가리키는 의미로 사용되었어요. 디지털 기술이 발달된 요즘에는 다양한 매체들이 발달되었지요. 이러한 매체의 특성을 고려하기 위해서는 매체의 종류에는 무엇이 있고 어떤 특성이 있는지를 알아야겠지요? 아까 우리 언니가 부장님께 보낸 글을 여러 매체로 바꿔보면서 살펴볼게요.

자, 이 글은 어떤 매체를 통해 보낸 것인가요? 아래의 카드에서 골라 빈 칸에 넣어 보세요. 정답은 전자 우편이에요. 우리가 흔히 이메일 또는 메일이라고 부르는 전자 우편은 손으로 쓴 편지가 아닌 컴퓨터로 작성한 편지랍니다. 비교적 장문의 글을 보내는 데 적합하지요. 전자 우편을 쓸 때에는 제목을 따로 적어야 하고, 상대의 전자 우편 주소를 정확하게 입력해야 한답니다. 그리고 전자 우편은 상대가 곧바로 확인할 수도, 그러지 않을 수도 있다는 특징이 있어요.



프로그램 내용

그런데 전자 우편은 상대가 늦게 확인할 수도 있으니까 급할 때는 다른 매체가 필요해요. 그런 매체로는 이런 것이 있어요. 자, 이 매체의 이름을 무엇이라 할까요? 아래의 카드에서 골라 빈 칸에 넣어 보세요. 정답은 문자 메시지에요. 문자 메시지는 휴대폰으로 작성하여 보내는 글을 말하는데, 휴대폰 화면이 크지 않고 용량도 제한되어 있기 때문에 비교적 짧고 간단한 글을 보내는 데 적합해요. 이 점 때문에 띄어쓰기를 하지 않거나, 줄임말을 사용하기도 하지요. 많은 사람들이 휴대폰을 항상 지니고 다니기 때문에 문자 메시지를 사용하면 전자 우편보다 신속하게 의사소통이 가능하답니다.



자, 또 다른 매체도 한번 볼까요? 이 매체의 이름을 무엇이라 할까요? 정답은 온라인 대화예요. 온라인 대화는 인터넷 대화방이나 게시판 등을 통해 주고 받는 글을 말해요. 실시간으로 이야기하는 것이기 때문에 실제 대화를 나누듯 짧은 단어나 문장을 여러 번에 걸쳐 나누어 쓸 수 있고, 상대의 반응을 즉각적으로 읽을 수 있지요. 대신 상대가 메시지를 실행한 상태에서만 사용할 수 있다는 특징이 있어요.

[활동 안내]

매체의 특성에 따른 표현 방식의 차이에 대해 알아보기 위한 활동이다. 전자우편, 문자메시지, 온라인 대화가 학생들에게 친숙한 매체이기는 하나 현재는 SNS를 활용해 의사소통을 하는 경우가 많으므로 SNS를 할 때 자신들의 언어 습관에 대해 살펴보도록 하면 매체의 특성과 특성을 고려한 표현 방식의 차이에 대해 이해하는데 도움이 될 것이다.

교수·학습 안내

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 기본부터 착작! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착작! 개념 학습

→ 목적을 고려하여 관용어, 사자성어, 속담을 사용해 봅시다.

★ 다음 글에서 밑줄 친 부분의 의미로 알맞은 것을 선택해 보세요. **관용어 더보기**

관용어

둘 이상의 단어가 함께 쓰여 새로운 의미로 굳어진 말

초등언니 010-XXXX-XXXX

부장님께서 답장 왔어! ^^* 퇴근 중! 뭐 먹고 싶나? 손 큰 언니가 잔뜩 사갈게!

많이 먹어

손이 크다

손이 실제로 크다는 의미가 아니라 물건을 사는 규모가 크고 넉넉함을 의미

· '손', '크다'의 기본적인 의미와 다른 새로운 의미

손의 면적이 넓다

다시 하기

이전 86 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[교사 설명] 이번에는 목적을 고려하여 관용어, 사자성어, 속담을 사용하는 방법에 대해 알아볼 거예요. 상대와 매체 특성에 맞게 생각이나 느낌을 표현하는 것도 상황 맥락을 고려하는 방법이지만, 목적에 맞게 관용어, 사자성어, 속담을 제대로 사용하는 것도 상황 맥락을 고려하는 중요한 방법입니다. 앗, 문자가 왔나 봐요! 무슨 내용인지 한번 볼까요? 편지 모양 아이콘을 눌러 주세요. 언니가 보낸 문자예요. 메일을 다시 써서 보냈더니 부장님께 답장이 왔나 봐요~ 먹고 싶은 것을 사 오겠대요! 신나다!! 그런데 여기, ('손 큰'에 밑줄이 그어짐.) 이게 무슨 뜻일까요? 둘 중 골라 보세요. 그래요. 여기서 '손이 크다'는 말은 '쏟아짐'이 아니라 '손이 크다'는 뜻이에요. 이 말을 한 언니의 목적은 먹고 싶은 것을 얼마든지 사주겠다는 것이지요! 그렇기 때문에 이 때 '손이 크다'는 말은 정말로 손이 솔뚜껍처럼 크다는 의미가 아니라, 쏟아짐이 그러니까 물건을 사는 규모가 크고 넉넉하다는 의미를 지니요. '손'과 '크다'의 기본적인 의미와는 전혀 다른 새로운 뜻을 가지고 있지요? 이런 말을 '관용어'라고 불러요. 관용어란 둘 이상의 낱말이 결합하여 원래 의미와는 다른 새로운 의미로 굳어져 쓰이는 표현을 말해요.
교수·학습 안내	[활동 안내] 학생들은 '관용어'의 사전적 의미는 몰라도 일상생활 속에서 다양한 관용어를 많이 사용하고 있다. 학생들이 쉽게 알 수 있을 만한 관용어를 예로 들어 의미를 묻고 답하는 활동을 통해 관용어에 대한 기본적인 내용을 꼼꼼히 이해할 수 있도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



[교사 설명]

관용어 말고도 원래의 의미와 다른 새로운 의미로 굳어져 쓰는 표현이 또 있어요. 다음 표현을 보실래요?

(‘손이 크다’, ‘열 손가락 깨물어 안 아픈 손가락이 없다’, ‘수불석권(手不釋卷)’이 보여짐.)
이 세 가지 표현은 모두 ‘손’과 관련된 표현이에요. 어떤 의미인지 여러분이 한번 맞춰 보세요.
먼저 첫 번째! ‘손이 크다’의 의미를 맞춰 보세요. 아까 했으니 쉽게 맞출 수 있겠죠? 그렇죠, 왼쪽 그림에서처럼 씹씹이가 후하다는 의미예요. 이런 것을 관용어라고 했지요.

그 다음에, ‘열 손가락 깨물어 안 아픈 손가락이 없다’는 무슨 뜻일까요? 맞는 그림을 클릭하세요. 있는 그대로 해석하면 모든 손가락이 다 아프다는 뜻이겠지만, 사실 이 말은 ‘자식’을 ‘손가락’에 빗대어서 ‘모든 자식이 다 소중하다’는 의미를 나타낸 말이에요. 이러한 종류의 말은 예로부터 우리 조상들이 생활 속에서 사용해 온 말로 교훈을 전달한답니다. 이런 말을 ‘속담’이라고 해요.

그 다음에 ‘수불석권’이라는 말은 무슨 뜻일까요? 잘 모르겠으면 각각의 한자가 무슨 뜻인지 클릭해서 확인해 보세요. (手 ‘손 수’, 不 ‘아닐 불’, 釋 ‘놓을 석’, 卷 ‘책 권’) 확인했으면 그림을 보고 무슨 뜻인지 골라 볼까요? 네, 있는 그대로 해석하면 ‘손을 책에서 놓지 않는다’는 뜻이에요. 그런데, 책만 손에서 놓지 않으면 무조건 수불석권이나? 아니~죠! 손에 든 책을 계속해서 봐야 수불석권이에요. 쿨쿨 자는데 책만 놓지 않는다고 해서 수불석권이라고 할 순 없어요. 이렇게 네 글자의 한자어로 된 말로, 상황과 감정, 사람의 심리를 표현하는 말을 사자성어라고 해요.

이렇게 관용어, 속담, 사자성어에 대해 알아보았어요. 이러한 표현들은 간접적이고 비유적으로 뜻을 전달하고, 표현의 재미를 더해주며, 우리 민족의 문화를 실감하게 해줘요. 그리하여 사용하는 사람의 목적을 효과적으로 전달하지요. 우리가 관용어, 사자성어, 속담을 잘 알아두면 목적에 맞게 표현하고자 하는 바를 효과적으로 전달할 수 있는 힘을 기를 수 있답니다.



프로그램
내용

교수·학습
안내

[활동 안내]

관용어, 속담의 의미에 대해 알아보고 이것들의 특징과 가치에 대해 이해하기 위한 활동이다. 간단한 예 몇 가지를 더 들어 속담과 사자성어에 대해 이해하고 학습을 진행할 수 있도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 다음은 초회가 얼마 전 **퇴직하신** 할머니께 드리는 생신 축하카드입니다. <보기>에서 적절한 문장을 순서대로 골라 빈칸에 붙여 넣어 보세요.

보기

- ㉠ 할머니, 안녕? 나 손녀 초희, 잘 지냈어?
- ㉡ 안녕하셨어요, 할머니? 손녀 초희입니다. 그간 건강하셨어요?
- ㉢ 할머니 생신을 축하드리기 위해서 이렇게 카드를 씁니다.
- ㉣ 할머니께 뭐라고 쓸지 고민하느라 밤새 친구에게 카톡으로 물어보고, 페이스북에도 글을 썼어요.
- ㉤ 퇴직 후에도 소녀 같은 모습으로 밝게 지내시는 할머니를 보면 저까지 기분이 좋아진답니다.
- ㉥ 지금 모습 오래오래 보여주셨으면 좋겠어요. 다시 한 번 생신 축하드려요.
- ㉦ 내년에는 더 좋은 곳으로 **이직하실** 수 있을 거예요. 힘내세요!

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 상대를 고려하여 축하 카드를 바르게 쓸 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 앞서 배운 대로 상대의 나이, 성별, 이해 수준, 직업을 고려할 수 있는지를 평가하는 문제로, 카드를 받는 상대와 글쓴이가 어떤 관계에 있는지를 파악한 후, 그에 맞게 높임말의 사용 여부를 판단할 수 있도록 한다. 그리고 상대의 성별과 직업에 따른 관심사는 무엇일지를 추측해 보고, 마지막으로 상대가 이해할 수 있는 말과 없는 말을 가려내야 한다.

[정답 및 해설]

정답 ㉡, ㉢, ㉤, ㉥

나이를 고려할 때 할머니께는 높임말을 써야하므로 반말로 된 ㉠이 아닌 ㉡으로 카드를 시작한다. ㉢도 높임말을 사용하면서 카드를 쓴 목적을 이야기하고 있으니 적절하고, ㉤은 ‘카톡(카카오톡)’이나 ‘페북(페이스북)’ 등 젊은 사람들 사이에서 쓰이는 말을 사용하고 있으니 할머니가 이해하시기 어렵다. ㉥은 할머니가 여성임을 고려하여 ‘소녀 같은 모습’이라는 말을 한 것이니까 적절하고, ㉥도 다시 한 번 생신 축하한다는 말로 끝맺고 있으니 적절하다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

2. 다음 만화를 보고 종이에 적힌 내용이 상대의 '무엇'을 고려하지 않았는지 고르세요.

1

2

3

4

〈해양경찰청 경찰, 순경모집〉
2013년 제1차 해양경찰청 경찰, 순경 모집 계획을 아래와 같이 안내하오니 많은 관심 부탁드립니다.
-지원 자격: 만 18세 이상 28세 이하의 병역을 필하지 아니한 대한민국 남자

① 나이
② 성별
③ 직업
④ 이해수준

Q 정답 확인 C 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 전달한 내용이 상대에게 불쾌감을 주었을 때 그 이유가 무엇인지를 파악하는 문제이다. 나이, 성별, 이해 수준, 직업 등 상대가 지니고 있는 여러 조건들과 글의 내용이 서로 어울리는지 견주어보고 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

②

만화에 등장하는 두 명 중 오른쪽에 있는 사람은 여학생이다. 왼쪽 남학생이 건넨 종이가 연락처가 적힌 쪽지라고 생각했는데 남자만 지원할 수 있는 경찰, 순경 모집 공고였으니 여학생은 불쾌할 수밖에 없었을 것이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[3~4] 다음 화면을 보고 물음에 답하세요.

3. 이 매체의 이름을 무엇이라 하나요?



정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

매체를 활용해 쓴 글을 보고 어떤 매체를 사용한 것인지 파악하는 문제이다. 학생들에게 매우 익숙한 화면이므로 쉽게 답을 할 수 있을 것이다. 아래 제시된 이어진 4번 문제도 3번 문제에 이어 풀 수 있도록 지도한다.

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[3~4] 다음 화면을 보고 물음에 답하세요.

4. 이러한 매체의 특성으로 보르지 않은 것을 고르세요.



- ① 혼란을 쓰는 경우도 있다.
- ② 신속한 의사소통이 가능하다.
- ③ 컴퓨터를 통해서만 사용할 수 있다.
- ④ 띄어쓰기를 하지 않는 경우도 있다.

정답 확인 다시 하기

[정답 및 해설]

정답 3번. 문자 메시지 / 4번.③

휴대 전화와 문자 메시지의 특성을 떠올리면 간단히 해결할 수 있을 것이다.

교수·학프로그
램
내용습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

5. 다음과 같은 상황에서 사용할 수 있는 매체로 적절한 것을 고르세요.



아침에 아버지께 별것 아닌 것 가지고 짜증을 낸 것 같아 죄송스럽네. 내가 왜 짜증을 냈는지, 얼마나 죄송하게 생각하는지를 자세하게 말씀 드려야 할 것 같아. 직접 말씀 드리거나 전화하기는 좀 그렇고……. 어떤 매체가 좋을까?

온라인 대화
문자 메시지
전자우편

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

쓰고 싶은 글의 목적과 특징에 맞는 매체를 선택할 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. ‘자세하게 말씀드려야 할 것 같아.’를 단서로 할 때 전하려는 내용이 짧고 단순한 글이 아니라는 점을 알 수 있다. 그리고 직접 말씀드리거나 전화로 전달하기를 꺼려하는 것으로 보아 대화를 주고받는 것은 부담스러워한다는 점을 알 수 있다. 이러한 방식으로 추론해가면 어렵지 않게 답을 찾을 수 있을 것이다.

[정답 및 해설]

정답 전자 우편

전자 우편은 용량에 구애받지 않고 긴 글을 전달할 수 있다는 특징이 있다. 그러므로 이 문제 상황에 적절한 매체이다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[6~7] 대화 내용을 잘 읽고 물음에 답하세요.

6. 다음 대화를 완성해 보세요.

소라: 어머, 저 남자 정말 잘 생겼대!
초희: 누구? 저 사람? 난 별로인데?
경주: 완전 잘 생겼는데?
에이, 소라 너 (이/가) 너무 높다!

보기

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

문맥과 대화의 목적을 고려해 적절한 관용어를 사용할 수 있는지를 확인하기 위한 문제이다. 상황에 알맞은 관용어가 무엇인지 생각해보고 그 의미가 상황과 잘 어울리는지, 정확한 의미는 무엇인지 등에 대해 이해하기 위한 물음이 6번과 7번에 이어 구성되어 있다. 아래 제시된 이어진 7번 문제도 6번 문제에 이어 풀 수 있도록 지도한다.

교수·학습 안내

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[6~7] 대화 내용을 잘 읽고 물음에 답하세요.

7. 밑줄친 말의 뜻을 나타낸 그림을 골라 보세요.

소라: 어머, 저 남자 정말 잘 생겼대!
초희: 누구? 저 사람? 난 별로인데?
경주: 완전 잘 생겼는데?
에이, 소라 너 눈이 너무 높다!

정답 확인 다시 하기

[정답 및 해설] **정답** 6. 눈 / 7. 왼쪽 그림

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---



프로그램
내용

(여기는 ‘참새와 방앗간’이라는 이름의 떡을 만들어 파는 회사. 회의실 책상 위에 떡 케이크가 올려져 있고 5~6명의 사람들이 앉아 새 메뉴 개발에 대해 회의를 진행하고 있는 상황)

팀장 : 자, 이번에 새로 출시할 떡 케이크에 대해서 아이디어를 모아봅시다. 각자 작성해온 기획안을 함께 검토해 보도록 하겠어요. 이민호 씨 기획안부터 볼까요?

민호 : 네네, 팀장님! 제가 작성한 기획안을 나누어 드리겠습니다.

팀장 : (눈을 작게 뜨고 기획안을 보면서) 응? 메뉴 이름이 ‘누워서 먹는 떡 케이크?’라고요? 이게 무슨 뜻이죠?

민호 : 저기... ‘누워서 떡먹기’라는 말이 있잖아요. 편히 누워서 떡을 먹고 싶어도 목이 메어서 먹을 수가 없듯이, 굉장히 하기 어려운 일을 뜻하는 말이잖아요. 그렇지만 다른 떡보다 부드럽고 촉촉하게 떡 케이크를 만들면 누워서도 먹을 수 있지 않을까, 싶어서 기획해본 메뉴입니다.

(회의에 참석한 모든 사람들이 황당한 표정을 지으며 이민호 씨를 바라보고 있음.)

팀장 : (얼떨떨한 표정과 목소리로) 네? 이민호씨... ‘누워서 떡 먹기’가 뭔지 몰라요?

팀원 1 : 그것뿐만이 아닌데요... 여기에 이상한 표현이 너무 많아요. 아니, ‘화중지병(畫中之餅)’이 보기 좋은 떡이 먹기도 좋다는 뜻이라고요?

팀원 2 : 맞아요. 이 부분은 또 뭐예요? ‘미운 놈 떡 하나 더 준다.’라는 속담이 미운 놈에게 줄 만큼 떡이 맛없다는 뜻이라고요?

민호 : 죄... 죄송합니다! 다시 고쳐 오겠습니다!

(이민호 씨가 사무실 책상 앞에 앉아 기획안을 수정하려고 함.)

민호 : 정말 부끄러워... 내가 관용어랑 속담, 고사성어의 뜻을 제대로 모르고 있나보다. 다시 알아보고 고쳐야지.

기 획 안

새 메뉴 개발팀 이민호

1. 메뉴 이름 : ‘누워서 먹는 떡 케이크’
2. 메뉴 이름을 정하게 된 배경 : ‘누워서 떡 먹기’라는 말이 있다. 편히 누워서 떡을 먹고 싶어도 목이 메어서 먹을 수가 없듯이, 굉장히 하기 어려운 일을 뜻한다. 그러나 ‘누워서 먹는 떡 케이크’는 다른 떡보다 부드럽고 촉촉해서 누워서 먹기가 쉽다.
3. 메뉴의 구성 : 무지개떡을 가장 아래에 깔고, 그 위에 콩떡을 올린 후, 가장 위에는 여러 가지 색깔의 경단을 올린다. 모양과 색깔을 화려하게 하는 것이 핵심이다. ‘화중지병(畫中之餅)’이라는 말처럼 보기 좋은 떡이 먹기도 좋기 때문이다.
4. 메뉴의 기대 효과 : ‘미운 놈 떡 하나 더 준다’는 말이 있다. 미운 놈에게 줄 만큼 떡이 맛있는 음식으로 여겨져 왔다는 뜻이다. ‘누워서 먹는 떡 케이크’를 통해 떡이 ‘맛없다’는 이미지에서 벗어나 보기도 좋고 먹기도 좋으며 목도 메이지 않는 음식으로 여겨질 수 있다.

(기획안 오류 및 이를 수정한 내용)

기획안 오류 내용	수정 내용
‘누워서 떡 먹기’라는 말이 있다. 편히 누워서 떡을 먹고 싶어도 목이 메어서 먹을 수가 없듯이, 굉장히 하기 어려운 일을 뜻한다. 그러나 ‘누워서 먹는 떡 케이크’는 다른 떡보다 부드럽고 촉촉해서 누워서 먹기가 쉽다.	아! 하기가 매우 쉬운 것을 뜻하는 말이었구나. 내가 착각했네. 그렇다면 ‘하기가 매우 쉽다’는 뜻을 강조해서 두 번째랑 세 번째 문장을 고쳐야겠구나. →‘이 말은 하기가 매우 쉬운 일을 뜻한다. ‘누워서 먹는 떡 케이크’도 다른 떡보다 부드럽고 촉촉해서 먹기가 쉬운 떡이다.’
5. ‘화중지병(畵中之餅)’이라는 말처럼 보기 좋은 떡이 먹기도 좋기 때문이다.	화중지병이란 ‘그림 속의 떡이란 뜻. 바라볼 수만 있어 소용이 없는 것을 의미하는 말’. 이런 뜻이었구나! 전혀 잘못 알고 있었어. 이 말은 내 글에 어울리지 않은 말이니까 삭제하자. →‘화중지병(畵中之餅)’이라는 말처럼 보기 좋은 떡이 먹기도 좋기 때문이다.
‘미운 놈 떡 하나 더 준다’는 말이 있다. 미운 놈에게 줄 만큼 떡이 맛있는 음식으로 여겨져 왔다는 뜻이다.’	‘자기가 미워하는 사람일수록 잘 해 줘야 한다는 말’이구나. 아.. 이런 뜻인 줄 까맣게 몰랐어. 이 말도 삭제하는 것이 좋겠다. →‘그동안 떡은 맛있는 음식으로 여겨져 왔다.’

민호 : 다 됐다!

(수정 기획안)

기 획 안	새 메뉴 개발팀 이민호
6. 메뉴 이름 : ‘누워서 먹는 떡 케이크’	
7. 메뉴 이름을 정하게 된 배경 : ‘누워서 떡 먹기’라는 말이 있다. 이 말은 하기가 매우 쉬운 일을 뜻한다. ‘누워서 먹는 떡 케이크’도 다른 떡보다 부드럽고 촉촉해서 먹기가 쉬운 떡이다.	
8. 메뉴의 구성 : 무지개떡을 가장 아래에 깔고, 그 위에 콩떡을 올린 후, 가장 위에는 여러 가지 색깔의 경단을 올린다. 모양과 색깔을 화려하게 하는 것이 핵심이다. 보기 좋은 떡이 먹기도 좋기 때문이다.	
9. 메뉴의 기대 효과 : 그동안 떡은 맛있는 음식으로 여겨져 왔다. ‘누워서 먹는 떡 케이크’를 통해 떡이 ‘맛없다’는 이미지에서 벗어나 보기도 좋고 먹기도 좋으며 목도 메이지 않는 음식으로 여겨질 수 있다.	

교수·학습
안내

[활동 안내]

속담과 고사성어를 바르게 사용하지 못해 부끄러운 상황을 만든 이민호 씨의 이야기를 통해 속담과 고사성어, 관용어 등을 바르게 이해하고 적절하게 사용하는 것이 의사소통을 할 때나 직장생활 중에도 중요한 요소로 작용함을 학생들이 이해할 수 있도록 지도한다. 아울러 영상 속 상황에 어울리는 적절한 속담 중 자신이 아는 것이 있다면 함께 이야기해보는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 돕는다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	·상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 ·관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 ·전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	--

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 다음 대화를 보고, 빈칸에 들어갈 사자성어를 골라 보세요.

1

① 금상첨화(錦上添花)

2

② 설상가상(雪上加霜)

③ 다다익선(多多益善)

④ 역지사지(易地思之)

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

상황에 적합한 사자성어를 사용할 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 영상에 등장하는 인물이 어떤 상황에서 어떤 생각이나 느낌을 나타내려고 하는지를 파악한 후 사자성어의 뜻을 추측할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ① 금상첨화(錦上添花)

금상첨화(錦上添花)는 비단 위에 꽃을 더한다는 뜻으로, 좋은 일 위에 또 좋은 일이 더하여짐을 비유적으로 이르는 말이다. 원래도 예쁜데 매니큐어까지 칠해서 더욱 예뻐진 손을 나타내는 말로 적합하지요?

오답

②설상가상(雪上加霜) : 눈 위에 서리가 덮인다는 뜻으로, 난처한 일이나 불행한 일이 잇따라 일어남을 이르는 말.

③다다익선(多多益善) : 많으면 많을수록 더욱 좋다는 뜻.

④역지사지(易地思之) : 처지를 바꾸어서 생각해 본다는 뜻.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 학력향상 프로그램 **국어** 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

2. 다음은 한 도시락 배달 업체에서 고객에게 보낸 문자 메시지입니다. 이 메시지를 작성할 때 고려할 점으로 바르지 않은 것은 골라 보세요.

010-XXXX-XXXX

[3주년 특별 이벤트]

지금 전화 주문하시는 고객님의께 1+1 행사! 망설이지 마세요. 통화 버튼 눌러 주세요.

제육볶음 도시락 4500
모듬 도시락(추천) 6000

- ① 고객님의께 드리는 메시지니까 높임말을 써야지.
- ② 문자 메시지가니까 필요한 내용만 간단히 써야지.
- ③ 도시락 가격에 '원자'를 쓰지 않아도 되는 통할 거야.
- ④ 모듬 도시락을 추천하는 이유를 구체적으로 써야지.

정답 확인 다시 하기

99 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램
내용

[활동 안내]

문자 메시지를 쓸 때 고려해야 할 사항을 알고 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제가 나왔을 때에는 문자 메시지에 사용된 표현에 어떤 특징이 있는지를 파악하고, 그 특징을 매체가 지니는 특성과 관련지어 생각해 볼 수 있도록 한다.

[정답 및 해설]

정답

④ 도시락을 추천하는 이유를 구체적으로 써야지.

문자 메시지를 보면 모듬 도시락에 ‘추천’ 표시가 되어 있지만 추천하는 이유가 구체적으로 적혀 있지는 않다. 문자메시지는 제한된 용량 내에 필요한 정보를 모두 담아야 하기 때문에 내용을 풍부하게 담기는 어렵다. 그러므로 정답은 ④이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. 출판사에서 근무하는 서원 씨가 새로 나올 책에서 **오타**자가 없는지 검토하고 있습니다. 다음 중 오타자가 있는 문장을 고르세요.

㉠ 간다는 또 이런 말도 하고 있다.

㉡ "내게는 소유가 범죄처럼 생각된다."
그가 무엇인가를 갖는다면 같은 물건을 갖고자 하는 사람들이 똑같이 가질 수 있을 때 한한다는 것.

㉢ 그러나 그것은 거의 불가능한 일이므로 자기 **소유**에 대해서 범죄처럼 **자책**하지 않을 수 없다는 것이다.

㉣ 우리들의 소유 개념이 때로는 문을 멀게 한다. 그래서 자기의 **분수**까지도 돌볼 새 없이 들뜬다. 그러나 우리는 인젠가 한 번은 빈손으로 돌아갈 것이다.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

잘못 사용된 관용어를 찾아낼 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 먼저 관용어를 사용한 것처럼 보이는 표현부터 찾고, 그 표현의 직접적인 의미가 무엇인지, 이것이 관용어로서의 의미를 지니는지를 따져보아야 한다.

[정답 및 해설]

정답

④ 우리들의 소유 개념이 때로는 우리들의 문을 멀게 한다.

문맥을 고려할 때 ④ '문을 멀게 한다'에서 '문'은 '눈'을 잘못 쓴 것이다. 이것을 '눈을 멀게 한다'로 고치면 '무엇에 집착하다, 마음을 쏟다'와 같은 의미를 나타내는 관용어가 된다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실전 정보! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정보! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

4. 다음은 고기잡이를 나간 춘배 씨를 걱정하며 그의 아내와 아들이 나는 대화입니다. 빈칸에 공통적으로 들어갈 단어를 골라 보세요.



① 자식



④ 소원

애야, 너희 아버지가 새벽에 고기잡이를 나갔는데 저녁때가 되도록 안 들어오신다.

네? 오늘 파도가 높다고 하던데, 고기잡이를 나가셨단 말이에요?

그러게 말이다, 그 양반이 고집이 세잖나. 무슨 일이라도 생긴 것 아닌지 걱정이 되는구나.

너무 걱정하지 마세요. 무□□이 희□□이라잖아요.

② 소식

③ 소리

Q 정답 확인 C 다시 하기

101 | 104

이전
인쇄
학습맵
목차
다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 속담에 들어갈 적절한 단어를 고를 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제를 풀 때에는 각 단어를 속담 안에 넣어 보고 자연스러운지 아닌지를 판단해야 하는데, 이 문제의 경우 내용이 어렵지 않으므로 선지를 보여주지 말고 학생들이 상황에 알맞은 속담을 생각해낼 수 있도록 지도한다. 아울러 쉬운 다른 상황을 예로 들어 적절한 속담을 떠올릴 수 있도록 돕는다.

[정답 및 해설]

정답 소식

‘무소식이 희소식’이라는 말은 소식이 없는 것은 무사히 잘 있다는 말이니, 곧 기쁜 소식이나 다행없음을 이르는 말이다. 아무 소식이 없어도 걱정하지 말라는 위로의 말로 쓰이는 속담이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[5~6] 다음은 사내 건의 게시판에 올라온 글입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

저는 이 회사에서 몇 안 되는 여직원 중 한 사람입니다. 이렇게 글을 쓰게 된 이유는 여자 화장실 사용과 관련하여 건의를 드리기 위해서입니다.

현재 회사 건물에는 1층과 4층에 여자 화장실이 있습니다. 그런데 이 화장실이 원래 남자 화장실이었기 때문에 아직도 많은 남자 직원들이 착각을 하고 이 화장실을 사용하시곤 합니다. 착각하실 수도 있다는 점은 이해하지만, 화장실 이용 중에 남자 직원들을 마주칠 때면 무척 당황스럽습니다. ③ 어떤 남자 직원분은 도리어 저에게 왜 여기에 있는냐며 화를 내시기도 했습니다.

저희 여직원들의 불편함을 ④ 강 건너 불구경하듯 하지 마시고, 부디 여자 화장실 표시를 분명히 해 주세요. 아니면 다른 공간에 여자 화장실을 만들어 주셨으면 합니다.

문제5

5. 밑줄 친 ㉠과 관련된 표현으로 적절한 것을 고르세요.

① 빛 좋은 개살구
② 죽마고우(竹馬故友)
③ 적반하장(賊反荷杖)
④ 바늘 가는 데 실 간다.

정답 확인 다시 하기

교수 학습
안내

[활동 안내]

제시된 상황을 나타내기 위해 적합한 사자성어나 속담을 찾을 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제를 풀 때에는 밑줄 친 문장에서 나타내고자 하는 상황이 무엇인지를 파악한 후, 그 상황과 유사한 상황을 나타내는 사자성어나 속담을 고르도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 5. ③ 적반하장(賊反荷杖)

‘적반하장(賊反荷杖)’은 도둑이 도리어 매를 든다는 뜻으로, 잘못된 사람이 아무 잘못도 없는 사람을 나무람을 이르는 사자성어이다. (=‘방귀 똥 놔가 성낸다.’, ‘소경이 개천 나무란다.’)

오답

- ① ‘빛 좋은 개살구’는 겉보기에는 먹음직스러운 빛깔을 띠고 있지만 맛은 없는 개살구라는 뜻으로, 겉만 그럴듯하고 실속이 없는 경우를 비유적으로 이르는 말이다.
- ② ‘죽마고우(竹馬故友)’는 대나무로 만든 말을 타고 놀던 벗이라는 뜻으로, 어릴 때부터 같이 놀며 자란 친구를 의미한다.
- ④ ‘바늘 가는 데 실 간다.’는 바늘이 가는 데 실이 항상 뒤따른다는 뜻으로, 사람의 긴밀한 관계를 비유적으로 이르는 말이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1 길라잡이

[5~6] 다음은 사내 건의 게시판에 올라온 글입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

저는 이 회사에서 몇 안 되는 여직원 중 한 사람입니다. 이렇게 글을 쓰게 된 이유는 여자 화장실 사용과 관련하여 건의를 드리기 위해서입니다.

현재 회사 건물에는 1층과 4층에 여자 화장실이 있습니다. 그런데 이 화장실이 원래 남자 화장실이었기 때문에 아직도 많은 남자 직원들이 착각을 하고 이 화장실을 사용하곤 합니다. 착각하실 수도 있다는 점은 이해하지만, 화장실 이용 중에 남자 직원들을 마주칠 때면 무척 당황스럽습니다. ㉠어떤 남자 직원분은 도리어 저에게 왜 여기에 있느냐며 화를 내시기도 했습니다.

저희 여직원들의 불편함을 ㉡강 건너 불구경하듯 하지 마시고, 부디 여자 화장실 표시를 분명히 해 주세요. 아니면 다른 공간에 여자 화장실을 만들어 주셨으면 합니다.

문제5 **문제6**

6. 밑줄 친 ㉠에 대한 설명으로 바른 것을 고르세요.

① 사자성어이다.
② 세심하게 신경 쓴다는 뜻이다.
③ 남의 일인 듯 무관심한 태도를 말한다.
④ 남자 직원을 대하는 여자 직원의 태도를 말한다.

정답 확인 다시 하기

교수 학습
안내

[활동 안내]

속담의 의미와 그 속담이 사용된 상황을 두루 파악할 수 있는지 확인하는 문제이다. ‘강 건너 불구경하듯’ 하는 태도가 누구의 태도인지 파악하고, 그러한 태도를 의미를 파악하는 과정을 통해서 그 속담이 말하고자 한 바를 최종적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ③ 남의 일인 듯 무관심한 태도를 말한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	⑤ 상대나 상황을 고려한 글쓰기	학습 요소	· 상황 맥락을 고려하여 생각/느낌 표현하기 · 관용어, 사자성어, 속담을 활용한 글쓰기 · 전자 우편, 문자 메시지, 온라인 대화 양식을 고려한 글쓰기
----	----------	-------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

5 상대나 상황을 고려한 글쓰기 마무리

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 상대나 상황을 고려하여 글을 쓰는 방법에 대해 살펴 보았습니다. 오늘 배운 대로 상대나 상황을 고려하여 표현을 하면 생각이나 느낌을 보다 효과적으로 전달할 수 있을 것입니다. 먼저 **상대를 고려하려면 상대의 나이, 상대의 성별, 상대의 이해 수준, 상대의 직업 등을 고려하여** 표현해야 해요. 그리고 글을 전달하는 수단, 즉 매체의 특성을 잘 고려하여 걸맞은 표현 방식을 선택하는 것도 중요하지요. 또 관용어나 속담을 사용하면 표현을 좀 더 풍부하게 할 수 있으니 기본적인 몇 가지는 꼭 익혀 두세요.

여러분, 수고 많았습니다.

103 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[교사 설명]

글을 쓸 때는 글을 읽을 상대방의 나이, 성별, 이해 수준이나 직업 등을 고려하여 내용을 구성하고 방향을 정해야 한다. 동일한 내용을 담은 글도 상대에 따라 표현 방식이나 전개 방법을 달리해야 함은 물론이다. 이번 차시에는 매체의 특성을 고려해 글을 쓰는 방법과 관용어나 속담을 활용해 표현하는 법에 대해서도 공부했다. 학습한 내용을 기억하고 실생활에서 의미 있게 적용할 수 있도록 학생들을 격려하며 차시를 마무리한다.

교수·학습
안내